



Europeiska unionen
Europeiska socialfonden

Slutrapport

Hållbar tillväxt och jobb 2014–2020

Strukturfondsprogrammet för Finland



Myndighetens anteckningar

Ankomst datum	Diarienummer EURA 2014/3060/09 02 01 01/2015/HÄMELY
Handläggare	Telefonnummer
Projektkod S20641	Status Halvfärdig

1 Projektets grunduppgifter

Projektets namn Stora Komet - vägledningsprojektet på svenska i Nyland	
Startdatum 1.3.2016	Slutdatum 28.2.2019
Prioriterat område 4. Utbildning, yrkeskompetens och livslångt lärande	
Särskilt mål 9.1. Förbättring av tjänster som stöder övergångsfaser och jämlik utbildning	
Stödform Työllisyyden ja osaamisen edistämiseen sekä sosiaaliseen osallisuuteen liittyvä kehittämishanke	
Projekttyp Projekt där personer utgör den egentliga målgruppen	
Kostnadsmodell Flat rate 17 %	

2 Stödmottagarens grunduppgifter

Stödmottagarens namn Ab Yrkeshögskolan vid Åbo Akademi	
FO-nummer 2059910-2	Webbadress http://www.novia.fi
Kontaktperson Nina Hillo	
Kontaktpersonens e-postadress nina.hillo@novia.fi	Kontaktpersonens telefonnummer 0447623603

Övriga stödmottagare (delgenomförare)

Stödmottagarens namn Föreningen Luckan rf	FO-nummer 1637159-4
--	------------------------

3 Sammandrag

3.1 Sammanfattning om projektets verksamhet och resultat

Projektet Stora Komet verkade under tiden 1.3.2016 - 28.2.2019. YH Novia fungerande som huvudman och föreningen Luckan som delgenomförare. Projektet finansierades förutom med ESF-medel via Tavastlands NTM-central av Svenska Kulturfonden, Arcada, Grankulla, Sibbo, Lovisa och Borgå stad.

Projektet har genom olika stödåtgärder underlättat övergången mellan andra och tredje stadiet utbildningar och mellan militärtjänst och ut till arbetslivet. Det har utarbetats en process för studerande som sammanbinder karriärhantering med den individuella studieplaneringen inom Yrkeshögskolan Novia och Axxell. Åtgärder som ger effektivare studiestigar och studiehelheter har byggts upp genom att förbereda studier redan på andra stadiet för att smidigt fortsätta på tredje stadiet. Vi har genom branschvisa rådslag inom utbildningarna synliggjort validering och studiepaket för att skapa effektivare och smidigare studiestigar. Genom att synliggöra möjligheter och bygga effektivare studiepaket ges bättre förutsättningar för smidiga övergångar mellan olika stadier och snabbare väg ut till arbetslivet. Nya karriärverktyg och informationsmaterial har utvecklats och testats tillsammans med studerande och lärare. Dessa leder till nya framtidskompetenser och ger större förståelse för betydelsen av karriärvägledning. Det aktiva arbetet med att synliggöra paradigmskiftet inom karriärvägledning har gjorts genom fortbildningar av utbildningspersonal och vägledare. Projektet har fortbildat vägledare i framtidsvägledning och tillsammans med studerande byggt processer, utvecklat karriärverktyg som skapat förutsättningar för ett kontinuerligt lärande med smidigare övergångar. Projektet har genom att erbjuda information, verktyg och fortbildning höjt kompetensen hos vägledarna för att de bättre ska kunna fungera i en omvärld i förändring.

Under projektets första höst knöt vi kontakter till Institutet för framtidsforskning vid Åbo universitet som då arbetade med karriärvägledning för framtiden sedan 2009 genom sitt UTUA-projekt. Den relationen visade sig vara avgörande för projektets genomförande. UTUA och Stora Komet drog nytta av varandras erfarenheter, produkter och nätverk. På så sätt fick projektens produkter också spridning i större kretsar och vi kunde kombinera framtidsforskning med vägledning och lägga grunden för det som vi i projektet kom att kalla positiv framtidsvägledning. Vårt arbetssätt var iterativt och vi strävade till ett holistiskt grepp om utvecklingen av vägledningen i Nyland. För att göra arbetet överskådligt delade vi genast i början in utvecklingsarbetet i tre åtgärdsdelar:

Projektets namn: Stora Komet - vägledningsprojektet på svenska i Nyland
Myndighet: Närings-, trafik- och miljöcentralen i Tavastland

1. Samla, synliggöra och utveckla karriärvägledningen och erbjuda vägledning, mentorskap och kamratstöd (Föreningen Luckans roll var stor i den här åtgärdshelheten)

-att identifiera behov och göra nuvarande tjänster tillgängligare

-att synliggöra befintliga vägledningstjänster och utveckla nya tjänster på svenska

-att utarbeta nya vägledningsmetoder och material och pröva dem med målgruppen samt

-att utarbeta en hållbar vägledningsstruktur (tillgängliggörande, motverka utanförskap) för hur bla. mentorskap, som metod kan nyttjas för att stödja ungdomar.

2. Branschvisa arbetsgrupper utvecklar karriärvägledning, skapar och testar metoder och verktyg för smidiga övergångar (De finlandssvenska yrkesutbildningsorganisationerna svarade för arbetet i den här åtgärdshelheten)

3. Fortbildning för vägledare och lärare och handledning för vägledningspersonal (I den här åtgärdshelheten var samarbetet mellan UTUA-projektet och Stora Komet starkt)

Projektets resultat är bättre karriärvägledningsfärdigheter bland karriärhjälpare, vägledare och lärare. Övergångarna mellan andra och tredje stadiet fungerar smidigare och det finns modeller, metoder och verktyg för det. Det finns kurser, modeller, metoder, verktyg och information om karriärvägledning för karriärhjälpare, vägledare och lärare. De ungdomar som deltagit i utvecklingen av metoder och verktyg har under projektet fått bättre karriärvägledningsfärdigheter och de har grepp om vilka kompetenser som kommer att behövas i framtiden. Ett centralt resultat för Luckans del har varit att få till stånd en klarare arbetsfördelning mellan olika aktörer och förstärka rollen som tredje sektorkräft inom vägledning.

Utvecklingsarbetet har synliggjorts med hjälp av Luckans mobilapp, via press och media, genom publikationer, via projektets webbplats www.novia.fi/storakomet och på Luckan <https://unginfo.fi/material> och med hjälp av PopUp framtidsvägledning på mässor.

Sökord och ordförklaringar:

UTUA-projekt- Uutta tulevaisuutta luomassa esf 2015-2017

IRV-tjänster - information, rådgivning och vägledning

HUPS - Henkilökohtaisia urapolkuja suuntimassa, dvs karriärplanering kombinerad med studieplanering

Validering - erkännande av kunskaper, termer som används i högskola och andra stadiet för att inkludera tidigare förvärvad kunskap

3.2 Sammanfattning på engelska om projektets verksamhet och resultat

The project's aim was to make it easier for young people to find guidance in Swedish in Uusimaa. The guidance networks that existed, when we applied for the project, did not work optimally because they were fragmented and cooperation existed only when there already was a problem. We assumed that the counselors needed training because the career guidance was in the middle of a paradigm shift. There was a need for new methods and tools for collaboration and for career guidance with a strong focus on the future. The demand for common tools was particularly great. We needed tools to use at critical transitional stages in the lives of young people, such as at the transition from vocational education to academic studies and at the transitions between studies and military service. To achieve all of the above, we needed to discuss career management and career guidance and make them visible in Uusimaa. We worked with young people and their counselors and with teachers.

The project used a mix of the freshest guidance theories. It built on the results of previously implemented guidance projects and it was evidence-based. The Europe 2020 strategy, which aims at 42% of the population having a university degree and an employment of 78%, was the base for the project. The project was also based on the survey "Komet 2014", made by Luckan rf and on the survey of the need of guidance among young people doing their military service in 2015 I Nylands brigad.

We cooperated with the third sector actor Luckan rf. Collaboration partners were the educational organizations Axxell, Arcada and Nylands brigad, and a number of municipalities in Uusimaa. During the first autumn of the project, we made contact with Finland Futures Research Centre at the University of Turku. That relationship turned out to be crucial for the project's implementation. The projects UTUA and Stora Komet benefited from each other's experiences, products and networks. We could spread the projects' products in larger circles and we were able to combine futures research with guidance and lay the foundation for what we in the project came to call Positive Future Guidance

Our working method was iterative and we strived for a holistic approach to the development of guidance in Uusimaa. In order to make the work transparent, we immediately divided the development work into:

1. Gather, make visible and develop career guidance and offer guidance, mentoring and peer support
2. Branch-specific working groups develop career guidance, create and test methods and tools for smooth transitions
3. Continuing education for career helpers, counselors and teachers

The results of the project are:

-better career guidance skills among career helpers, counselors and teachers

-the transitions between vocational studies and academic studies work smoother and there are agreements, models, methods and tools for it

-there are courses, models, methods, tools and information on Career Guidance for career helpers, counselors and teachers

-the young people who have participated in the development of methods and tools have gained better Career Management Skills during the project and they have better understanding of what competencies will be needed in the future

You can see the work of Stora Komet in Luckan's mobile app, on Luckan's website <https://unginfo.fi/material>, in articles in different media, through four publications and on the project's website www.novia.fi/storakomet and on the website www.tulevaisuusohjaus.fi. The project has shared its experiences and results in a row of meetings and seminars and in social media during the project period and in the final seminar.

4 Behovet, förverkligandet och resultatet av projektet

4.1 Hur väl motsvarade projektet utvecklingsbehovet och hur väl uppfylldes målen för projektet?

Projektet passade väl in i EU programmet Hållbar tillväxt och jobb. Fokusområdena är utbildning, sysselsättning, social integration och hälsa. Ungdomsarbetet behöver bidra till bekämpandet av arbetslöshet, misslyckande i skolan och social utslagning. Samma satsningar genomsyrar regeringsprogrammet där ett av spetsprojekten är att ändra ungdomsgaranti i riktning mot en kollektiv garanti och erbjuda stöd med hjälp av olika lågtröskelåtgärder. EU:s vision för ungdomar grundas på två tillvägagångssätt: satsa på ungdomar och ge egenmakt åt ungdomar.

De vägledarnätverk som fanns då vi ansökte om projektet fungerade inte optimalt på grund av att det var splittrat och alla gjorde allting. Samarbeta förekom främst då problem redan hade uppstått. Det behövdes nya metoder och verktyg för samarbete mellan vägledare och för karriärvägledning med starkt framtidsfokus. Speciellt stor var efterfrågan på gemensamma verktyg som kunde användas vid kritiska övergångsskederna i unga människors liv så som t.ex. vid övergången från andra stadiet utbildning till tredje och vid övergångarna mellan studier och militärtjänst. För att åstadkomma allt det ovannämnda måste karriärhanteringen och karriärvägledningen lyftas fram, ventileras och göras synlig i Nyland. Det här måste göras i de ungas och deras vägledares vardag och i läroplanerna både på andra och tredje stadiet.

Yrkeshögskolan med sina breda kontakter tillsammans med tredje sektorns aktör hade goda förutsättningar till verkningar på ett brett plan. Genom att ordna fortbildning och sprida nya verktyg, processer och material kunde man nå vägledare i kommuner, utbildningar och tredje sektor som i sin tur kan vägleda ungdomar och vuxna på ett nytt sätt. Det behövs starka vägledningstjänster under hela livscykeln för att rusta människor med förmågan att hantera sitt lärande, sin karriär och övergångar mellan och inom utbildning/yrkesutbildning och arbete.

Samarbetsparter var kommuner i Nyland, Axxell, Arcada och Nylands brigad. Under projektets första höst knöt vi kontakter till Institutet för framtidsforskning vid Åbo universitet som då arbetade med sitt UTUA-projekt. Den relationen visade sig vara avgörande för projektets genomförande. UTUA och Stora Komet drog nytta av varandras erfarenheter, produkter och nätverk. På så sätt fick projektets produkter också spridning och vi kunde kombinera framtidsforskning med vägledning och lägga grunden för det som vi i projektet kom att kalla positiv framtidsvägledning.

Fortbildningen av vägledare strävade till att integrera karriärvägledningen i läroplanerna och utveckla framtidskompetens. Dessa vägledare kan i sin tur stöda studerande att se och att utveckla sina framtidskompetenser. Dessa kompetenser behövs för att bättre matcha arbetsmarknaden. Pågående utbildningsreformer har bidragit till ett ökat behov av nya lösningar. Vi lyckades inte engagera personal via webb och de virtuella studiecirkelarna tog aldrig riktigt fart. Detta kan bero på målgruppens digiovana eller på att vi inte puffade på tillräckligt.

Genom att vara aktiva på projektets hemsida och Facebook har vi ökat synligheten och förbättrat tillgängligheten till stödtjänster. Det övergripande målet var att utveckla, stärka, tillgängliggöra IRV-tjänster riktat till svenskspråkiga nyländska unga, genom att underlätta deras karriärhantering och utveckla stödformer i samband med kritiska övergångsskederna. Att synliggöra, utveckla vägledningstjänster på svenska; att kartlägga fältets nuvarande tjänster och behov, samt utarbeta en vägledningsstruktur på sikt. Luckans delprojekt har särskilt fokus på karriärvägledning i grupp, kamratstöd samt mentorverksamhet.

Dessa åtgärder stöder det särskilda målet jämlik utbildning och stöd i övergångsfasen. Att förverkliga detta och att förbättra ungdomars möjligheter att komma in på arbetsmarknaden kräver ett integrerat arbetssätt där vägledning, mentorskap och kamratstöd ingår.

Projektet har jobbat för att skapa en modell där karriärplanering, studieplanering och livsplanering ses som en helhet. Arbetet har mottagits bra hos lärarna och studerande och tillfört diskussioner om motivation, framtidstro och utveckling av nödvändiga framtidskompetenser. Det första försöket att införa karriärvägledning i grupp upplevdes kaotiskt och löslöst. Det gav ändå viktig information för utveckling.

Ett mål var att underlätta övergångar, särskilt mellan andra och tredje stadiet utbildningar, men även till och från militär- och civiltjänst och ut till arbetslivet. Det gjordes genom branschvisa rådslag som samlat lärare från andra och tredje stadiet för att diskutera övergångar och jobba fram förberedande kurser, valideringspaket och 30 sp paket. Det har nu utarbetats avtal om smidiga övergångar, det finns branschspecifika valideringslistor och förberedande kurser som utvecklas efterhand som utbildningarna hittat sina former efter förändringarna. En karriärvägledningsprocess är utarbetad för både andra och tredje stadiet. Inom denna process har det framställts infografer och ett läromedel.

Ovannämnda åtgärder bidrar alla till att förkorta studietiden och göra smidigare och snabbare studiestigar. Tidsbrist för både lärarna på andra och tredje stadiet pga. pågående yrkesutbildningsreform och ändring av yrkeshögskolans finansieringsform har lett till minskade resurser och bidragit till att en samtidig prioritering på utveckling varit låg. Det att yrkeshögskolor och yrkesutbildningar följer sina respektive läroplaner gjorde att det tog länge att kunna omfatta innehållet och förstå alla rörliga delar i helheten och få något konkret resultat. Det fördes även fram information som visade sig vara bristfällig och felaktig, främst pga. brister i informationsgången och hög förändringshastighet i utbildningsmiljön. Flera lärare förde fram åsikter om svårigheten att få standardlösningar till stånd och att individanpassningen är krävande. Förändring i lärarens roll mot ett mera handledande arbetssätt stötte ibland på motstånd med hänvisning till lärandemål och tidshantering.

Man kan ändå konstatera att genom att lyfta upp olika teman aktiveras tanken på att arbetssätten måste utvecklas och det har det också gjort, om än i otakt och ryckvis.

Det tog tid att klargöra arbetsfördelningen med det andra ESF-projektet Smidiga övergångar som jobbade nationellt. Här var det också tydligt att de utbildningsanordnare som hade reserverat resurser för insatser också var intresserade av att utveckla. Detta löstes genom att man träffades och kom överens om samarbete.

Ett av projektets mål var att kartlägga vägledningsprocessen inom olika organisationer i Nyland och synliggöra hur vägledningen kunde skötas mellan andra och tredje stadiet. Det gjordes en kartläggning genom frågeformulär och svaren visade på mångfald inom vägledningen där man avsåg praktikhandledning, handledning i ekonomiska frågor, sökt jobb handledning, studiehandledning, livshantering, vägledning i internationella frågor och liknande typer av vägledning. Dessutom gjorde Luckan flera kartläggningar.

Det återstår ännu arbete för att vägledningen skall vara lätt att känna igen och fungera i övergångar från ett stadium till ett annat. Det behövs fortbildning för att skapa en teoretisk grund och hög igenkänningsfaktor. Det gäller för studerande och vägledare att ta vara på föregående stadiums resultat och bygga vidare på nästa.

Projektets breda samarbetsnätverk har fört vägledningen på svenska framåt. Här avses i synnerhet samarbetet med UTUA samt Smidiga Övergångar i Österbotten och Visavägen projektet på Åland, det har gett synergieffekter. Samarbetet med några av de planerade samarbetsparterna förverkligades inte trots goda intensioner. Att påvisa effektivare utexaminering och färre avbrott är svårt. Att studerande deltar i karriärvägledning kan leda till att de blir mera medvetna om vikten av att göra val som känns rätt. Det stöder yrkesidentiteten redan från början av studierna. Flera publikationer, verktyg och information har producerats som stöder denna process till ett kontinuerligt lärande. Projektet har stött övergångsfaserna i utbildningen genom att utarbeta studiepaket som stöder studerande att göra en klarare och smidigare planering som skall underlätta och försnabba deras slutförande av studier. Ett större antal kontakter i ett tidigare skede till studievägledaren angående studiestigar är exempel på att nånting har gjort så studerande har fått igång processen om sina studieval och möjligheter.

Genom fortbildning av lärare och vägledare från andra och tredje stadiet utbildningar har tanken om livslång vägledning förankrats och processer i vardagen i studiemiljön utvecklats. Också informations-spridning via olika verksamheter inom projektet såsom Framtidstält, Karriärutvecklingsverkstad, arbete i branschvisa rådslag och genom att lyfta upp möjligheterna med validering så har steget mellan olika utbildningar gjorts smidigare och mera tillgängligt.

Framtidstältet på mässor med mångprofessionellt team och framtidsverktyg har gett information om studiestigar och vägar ut på arbetsmarknaden. I Framtidstältet har vi mött beväringar som genom vägledning kommit fram till beslut om studier eller jobb. Dessa beväringar har frågor och

Projektets namn: Stora Kommet - vägledningsprojektet på svenska i Nyland
 Myndighet: Närings-, trafik- och miljöcentralen i Tavastland

funderingar som de behöver reflektera över. Det har skett både i Framtidstältet och med kamratstöd via karriärutvecklingsverkstaden. Brigadens socialkurators insats är avgörande för fortsättningen. De elva fortbildningstillfällena har gett vägledare höjd kompetens och stött den personliga utvecklingen. Även i de branschvisa rådslagen har lärare fått utveckla sin kunskap tillsammans.

4.2 Vilka direkta resultat fick man till stånd med projektet? Vilka konsekvenser har resultaten?

Karriärutvecklingsverkstad

Stödtjänster har skapats för beväringar och civiltjänstgörare. Nu har de material som ger tillgång till karriärvägledning via sin beväringsskommitté. En fortsatt vägledning resulterar i en bättre placering på arbetsmarknaden och underlättar övergången till studier efter beväringstid.

Framtidstält

Projektet startade senare än tänkt och det blev bråttom med att få igång alla aktiviteter samtidigt. Tanken var att involvera olika slags vägledare i tex. ett framtidstält, för att vägleda och utbyta kunskap på mässor. Det visade sig svårt. Det fanns inte intresse att göra tillsammans och bristen på samarbete kom att prägla projektet. För många är tanken att information och marknadsföring är väsentligare än vägledning. Framtidstältet deltog i 2 mässor/år på Nylands brigad. Det samlade vägledare såsom uppsökande ungdomsarbetare, hälsovårdare, bibliotekarie, psykolog, studiehandledare mfl. Där erbjöds info om stödtjänster och karriärhanteringsövningar. De vägledningssökande som vi träffat i tältet har fått en viktig puff framåt mot följande steg i sin karriär.

Infografer, arbetsböcker och publikationer

Infografer med information:

-för karriärhjälpare

-om livshantering och stresshantering för unga

-om karriärhantering i grupp

Livshanteringskursen utvecklades till ett samarbete mellan stödfunktioner inom utbildning. Kursen verkar fylla ett stort behov i Svenskfinland.

Kursen finns som en öppen yh-kurs, tillgänglig för alla. Ett tjugotal studerande fick verktyg för att hantera stress i sina studier och t.ex. gymnasierna fick ett testat material i livshantering.

IRV

Centralt var att göra stödtjänster på svenska lättillgängliga via Luckans mobilapplikation för ungdomar. Informationsmaterial distribueras via Luckans verksamhetspunkter och via unginfo.fi och Årligt talat chatten. Tjänsterna utvecklas av Luckan fortgående. Servicematriser och information om vägledningstjänster för unga har producerats för Helsingforsregionen, Kyrkslätt och östra Nyland. Luckan fortsätter att uppdatera och distribuera. IRV tjänster på svenska utvecklas i samarbetet med Sveps, Helsingforsalliansen, Navigatorerna mfl. Det har stärkt samarbetet mellan läroanstalter, organisationer och myndigheter. Strukturen och arbetsfördelningen har klarnat och är gränsöverskridande. Luckan kommer att använda alla karriärvägledningskoncept samt vägledningsmanualen. Ett resultat för Luckans del är dess status som Kompetenscenter som fortsätter 2019-2020. Projektet har med UngInfo utvecklat vägledningsprinciper och stärkt kvaliteten. Samarbetet ledde till en manual för organisationen och har tillfört en strukturerad rutin i hur man vägleder. Detta arbete lever vidare och utvecklas inom Luckan. Interaktiv jobbsökning kommer att fortsätta i Lovisa gymnasium. Metoden har testats 2 gånger och uppskattades av studerande och personal, men för att lyckas ännu bättre krävs det mera tidresurs. För tillfället samarbetar studiehandledare med Navigatören i Lovisa för att hitta lokala arbetsgivare som kan erbjuda jobb för gymnasieeleverna. Luckan testade 12 metoder, skrev 15 rapporter och gjorde läromedel.

Mentorskap

Bransch- och språkmentorskap fortsätter via Luckan och dess samarbetsorganisationer. Branschmentorskap kommer att erbjudas vid behov av UngInfo. Språkmentorskapet kommer att fortsätta förädlas inom projektet Hallå under 2019-2020 under namnet Militandem för beväringar och förverkligas genom språkmentorpar. Det finns också planer på att fortsätta med konstnärsmentorskapet och att utveckla konceptet till att gälla ett flertal grupper.

Kamratstödsverksamhet

En av målsättningarna vara att skapa material, verksamheter som sedan implementeras i Luckans verksamhet eller hos samarbetspartners.

Kamratstödsgrupper upplevs av projektet som relevanta och ett forum för unga att diskutera och få råd av jämnåriga. Det kom det fram i kamratgruppen för flickor i mansdominerad bransch, att de ofta tog förslag från jämnåriga som viktiga och relevanta. Luckan kommer därför att fortsätta jobba med kamratstödsverksamhet genom projektet På samma linje och använda sig av manualen för kamratstödsgrupper. Luckan Integration jobbar med Peersupport: sociala kontaktytor för invandrarunga. Också det bygger på kamratstödsmanualen.

Social-och hälsorådgivning

Den planerade svenskspråkiga social-hälsorådgivningen i huvudstadsregionen ströks p.g.a. av irrelevant då projektet stödde starten av Navigator i Lovisa och lade grunden för samarbete.

Förberedande kurser

Andra stadiets utbildningar erbjuder de förberedande kurserna i allmänna ämnen fortsättningsvis. Branschspecifika kurser har utarbetats inom teknik på tredje stadiet.

30 sp kurser

För att främja yrkesstuderandes möjligheter att fortsätta till tredje stadiet har det utarbetats 30 sp studiestigar mellan utbildningsstadierna. Avtal har effektiverat studerandes examensinriktade studier samt tidigarelagd övergången till tredje stadiet. Arbetet fortgår efter projektets slut för att optimera genomströmningen i utbildningarna. Avtal har gjorts nationellt och inom Nyland. Synligheten har förbättrats genom information på hemsidor och genom att lyfta upp temat på branschspecifika träffar för yrkeslärare.

Validering - erkännande av kunskaper

Listor på valideringsmöjligheter har öppnat diskussioner i de branschvisa rådslagen. Tex inom bioekonomi fortsätter rådslagen att diskutera ämnen såsom validering, bedömning och hur man kan öka samarbetet mellan utbildningar. Det är lätt att fortsätta eftersom det under projektet har skapats nya arenor såsom planakademier och branschvisa rådslag.

Arbetsbok, verktyg och material

Vägledare har fört diskussioner om att dokumentera vägledningen mellan olika stadier så att studerande har dokumentationen med sig. Utmaningar finns bl.a. olika digitala plattformar. Arbetet behövs för att slippa på infot och på formulering av kompetenser. Projektet har workshoppat för att aktualisera problematiken och för att föra fram kompetens genom styrkor istället för svagheter.

Projektet har haft stort stöd i materialet som utarbetats och delvis översatts från Institutet för framtidsforskning vid Åbo Universitet. En arbetsbok och 15 verktyg samt 2 framtidsmodelleringar har översatts. Det har skrivits 10 publikationer, varav 3 är infografer och 2 är läromedel, inom karriärvägledning. Materialet underlättar karriärhantering och karriärplanering i en föränderlig värld. Synligheten har ökat och tillgängligheten på stödtjänster förbättrats genom aktiv uppdatering av projektets hemsida och Facebook och genom artiklar och publikationer.

HUPS

Tillsammans med första årets studerande i Novia har en karriärvägledningsprocess där man i grupp funderar på sina karriärval och livshantering utvecklats. Utbildningsansvariga har deltagit i processen som stöder de studerande i att göra val och dela med sig av sin kunskap. Arbetet kombinerar karriärvägledning med studieplanering och livshantering, vilket var nytt för utbildningsansvariga. De lär känna sina nya studerande som

Projektets namn: Stora Kommet - vägledningsprojektet på svenska i Nyland
Myndighet: Närings-, trafik- och miljöcentralen i Tavastland

personer och ser dem som individer och kan på så sätt stöda och vägleda dem bättre senare i studierna. Arbetet har fört de studerande genom en process där de inventerat sina val, erfarenhet och kompetens i grupphandledning. De blir medvetna och agila i förhållande till sin framtid. Då man får ett positivt framtidsperspektiv blir man motiverad och inspirerad till nya förhållningssätt och möjligheter som den framtida arbetsmarknaden kan föra med sig. En utveckling av processen till att knyta alumner till vägledningen har skett för att bredda på synen av arbetsfältets möjligheter. Denna process är integrerad i läroplanerna i Novia Raseborg. Publikationen HUPS för YH kan användas av alla intresserade.

Projektet har årligen förberett och underlättat övergången till arbetslivet genom en insats för sista årets studerande med hjälp av karriärhanteringsverktyg.

Fortbildning

Fortbildning har erbjudits vägledare i Nyland. Tio fortbildningar där sakkunniga i vägledning, handledning och pedagogik har tillfört kunskap och erfarenhet. Forskningsresultat, nya infallsvinklar, positiv psykologi och stöd i att skapa den egna yrkesidentiteten har ingått. Antalet fortbildningar var större än planerat.

Projektet höll en 5 studiepoängs kurs för framtidsvägledare i Hangö sommaruni. Då kunde 10 vägledare under tre dagar fördjupa sig i framtidsvägledningens teori och positiva psykologins grunder. Kursen var uppskattad och utvärderingen visade på behov. Denna kurs är ett bra stöd i den pedagogiska fortbildningen för vägledare som förhoppningsvis hittar sin form och plats i framtiden.

Stora Kommet var sammanställt av två olika projektintensioner och det var inte lyckat att slå ihop två så olika projektsyner. Detta bidrog till att det var svårt för projektledning att få till stånd en samsyn med synergieffekter och stor spridning. Den gemensamma grunden för ett gemensamt projekt fick aldrig fotfäste, att tillsammans göra någonting. Det som kom fram var den olika synen på vägledning och vikten av att utveckla det nya paradigmet. Den teoretiska grunden för vägledning är varierande och borde stärkas via fortbildning av vägledare. Och då man strävar till större finansieringshelteter borde man ha uttalat samma mål för genomförare.

4.3 Hur fortsätter man den verksamhet som varit föremål för projektet och hur utnyttjas resultaten och erfarenheterna efter att projektet avslutats?

Karriärutvecklingsverkstaden och det material som finns som en Moodlekurs används vid Nylands brigad av kommande beväringsskommittéer i kommande kontingenter och ansvarsperson är brigadens socialkurator.

Livshanteringskurs finns som ett nytt digitalt koncept och som material i en Moodlekurs färdig att användas i skolor och organisationer. Konceptet kommer att ingå i yrkeshögskolans kursutbud. Materialspridningen har skett bla genom styrgruppen för projektet.

Vertyg, infografer, simuleringar finns tillhands för alla olika användare på projektets hemsida som kommer att kvartsa i 10 år samt på www.tulevaisuusohjau.fi. Dessa används nu i gymnasier, yrkesutbildningar och ungdomsverkstäder i svenskfinland och på Åland.

Framtidstältet finns till förfogande för olika vägledare och fritt att använda på olika mässor och utbildningstillfällen. Framtidstältet kan dyka upp på kommande utbildnings och karriärmässor som brigaden ordnar årligen.

30 sp – leden Yrkeshögskolan Novia och Axxell har ingått ett samarbete för att studerande redan i sina studier vid Axxell skall kunna avlägga yrkeshögskolestudier och den vägen förbättra sina möjligheter att få en studieplats vid Novia. Samarbetet innebär att det för Axxells studerande finns modeller på färdiga studiestigar beroende på vad det är man vill fortsätta studera. Studierna vid Öppna YH avläggs i slutet av studierna vid Axxell och studerande kan sedan anhålla om fortsatta studier direkt vid Novia utan urvalsprov. Förutsättningen för detta är att samtliga 30 studiepoäng är avlagda med godkänt vitsord och studerande har ett examensbetyg från Axxell. Inom skogsbruk och lantbruk har det gjorts separata avtal nationellt med Optima och Yrkesakademien i Österbotten. Det har gjorts tre avtal mellan olika utbildningsorganisationer med 10 bilagor för olika utbildningar.

Validering som diskuterades i branchvisa rådslag väcker starka känslor och visar på olika synsätt och angreppssätt inom utbildning. Att göra upp statistiska valideringslistor är omöjligt då läroplanernas utveckling och förändringstakt är hård. Även det faktum att utbildningarna jobbar med flera olika årläroplaner inom samma branch gör det mera utmanande. Det gäller dock att hålla diskussionen levande och öppen för förändringar. Alla de ovannämnda koncepten utnyttjas och utvecklas vidare åtminstone i YH Novia inom ramen för det kontinuerliga lärandet.

Verkstadskoncepten som jobbars fram, dvs. portfoliokursen, Livetefter- föreläsningen, interaktiv jobsökning och de digitala tjänsterna fortsätter. Livetefter fortsätter 2 ggr om året på Civiltjänstcentralen och på andra stadiet. Livetefter kommer att användas som föreläsningmaterial för ungdomsinformatörer. Inom ungdomsverkstäderna kommer portfolioupplägget att fortsätta och Borgå Folkakademien har planer på det.

Det som ska vara en förutsättning för att ett projekt skall anses lyckat är att det finns en engagerad personal som vill jobba för förändringar och utveckling. Tillräckliga resurser för lärare och vägledare så de har tid och ork att engagera sig är nödvändigt. Nu startade det samtidigt ett liknande projekt i ESF regi som hade en bättre resursering för vissa åtgärder och detta ledde till att det var svårt att motivera icke resurserad personal att delta.

Tredje sektorns aktörer är inte med i strukturerna därför är problematiken inte alls liknande utan andra som tex utmanande att fungera som tjänstproducent.

4.4 Genomfördes projektet inom det planerade geografiska området eller hur ändrades området eventuellt? Nåddes den planerade målgruppen eller skedde det ändringar i fråga om den? Skedde andra ändringar med anknytning till genomförandet?

En viss förskjutning skedde geografiskt i arbetet med utbildningar. Ett annat ESF-projekt Smidiga övergångar startade vid samma tidpunkt och det projektet var nationellt. Det betydde att detta projekt hade resurser till att finansiera personal vid yrkesutbildningarna i huvudstadsregionen och fick dem motiverade att jobba för smidigare studiestigar. Detta ledde naturligtvis också till att Stora Komets kontaktytor till utbildningarna i huvudstadsregionen minskade och synergieffekterna i form av deltagare till utbildningarna försämrades. Genom att besöka utbildningarna och genom att träffa både personal och studerande skapade projektet kontaktytor. Nytt material och presentationer om projektets framfart gjorde målgruppen intresserade och garanterade deltagande i utbildningar. Det är de direkta personkontakterna som gör det möjligt att engagera vägledare trots små kontaktytor.

Verksamhet har riktats till målgruppen inom det geografiska område som uppgavs i planen under projektiden, men några få undantag ss. riktade presentationstillfällen har erbjudits även utanför Nyland, ss. tillställningar i Åboland, mellersta Finland samt i de nordiska länderna i samband med seminarier. De digitala stödtjänster, som utvecklats riktat till de unga i samarbete med ungdomsakademien och samarbetsorganisationer,

är tillgängliga oavsett geografiskt område. Luckans fokusområde var huvudstadsregionen/mellannyländ samt Östra Nyland. Här hade man projektpersonal huvudsakligen placerade, som dock ambulerade givetvis enligt behov. I ursprungsplanen hade man som avsikt att skapa ett vägledningscenter vid Arabiastranden men detta omprövades på grund av vägledningsprojektet riktat för Helsingforsalliansen, som beviljades av UKM, för att istället stärka tillgängligheten av IRV-tjänster i huvudstadsregionen (för högskolorna jämlikt samt i samarbete med Navigator, Sveps, Luckan mfl) och i Lovisa (Navigatorsatsning). Man kan dra slutsatsen att projektet nått väl den målgrupp inom det geografiska område som uppgivits i planen med hjälp av de samsarbetsorganisationer/läroanstalter som medverkat aktivt i arbetet.

5 Uppföljningsinformation

5.1 Uppnåddes de numeriska mål som uppgetts i ansökan (punkt 12)? Vad berodde eventuella skillnader på?

Totala antalet deltagare som vi i ansökningskedet beräknade (747) stämmer väldigt bra med det vi nu vid projektets slut har uppnått (852). Det finns ett litet kast i antalet deltagare som gjort utgångsanmälan och slutanmälan. Detta beror på att alla personer som deltagit i en serie av evenemang i projektet, inte haft möjlighet att vara närvarande vid det tillfälle där blanketten för slutanmälan samlats in. Vi har i projektet mött lite fler personer som är "i utbildning" än vi planerat, men därmed också haft några deltagare färre från gruppen "i arbetslivet" än vad vi i ansökningskedet planerade. En orsak är att vi hade ett stort behov av testgrupper för vägledning i olika situationer och med nya verktyg.

En direkt följd av detta är att vi i projektet mötte färre personer som angav att de var "studiehandledare, karriärrådgivare eller annan sakkunnig inom vägledningstjänster". En annan orsak till ett lägre antal studiehandledare än vad vi i ansökningskedet uppskattade är att många deltagare lämnade punkten "Studiehandledare, karriärrådgivare eller annan sakkunnig inom vägledningstjänster" oifylld eller svarade nej, trots att de fungerar som vägledare i sitt arbete.

I de olika utbildnings- och handledningstillfällena som erbjöds under projekttiden deltog fler personer som endast hade utbildning "på grundskolenivå", än vi hade tänkt. I motsvarande grad hade vi färre personer med utbildning på "mellannivå eller efter mellannivå". Här inverkar hur blanketternas alternativ "mellannivå" har tolkats.

Om man analyserar åldersfördelningen av projektets deltagare kan man konstatera att vi inte nådde alla de över 30 åriga som vi ursprungligen planerade, utan istället ca. 30 % fler unga under 25 år. Totalt sett har vi arbetat med det antal personer som #vi ursprungligen planerade, trots en annan åldersfördelning.

Under projekttiden ordnades fler fortbildningstillfällen än planerat, men de blev istället för hel- och halvdagstillfällen, tillfällen på några timmar. Deltagarna signalerade i början av projektet att de inte hade möjlighet att pga. sitt arbete delta i t.ex. fortbildningstillfällen som sträckte sig över en hel arbetsdag och var heller inte beredda att delta på veckoslut. Detta ledde till att totala antalet timmar och därmed arbetsdagar i projektet blev färre än planerat. Från de deltagare som deltog på distans var det också mycket svårt att få in deltagarblankett för att bokföra arbetstiden. Under vissa aktiviteter blev grupperna mindre än vi tänkt oss, t.ex. vid karriärutvecklingsverkstaden vid Nylands brigad, vilket även bidrog till färre antal arbetsdagar.

Uppnådda antalet deltagare som är kvinnor stämmer ungefär med det uppskattade antalet.

De numeriska målen var enligt Luckan uppställda i underkant, och kunde ha utökats eftersom intresset bland deltagarna var större än uppskattat. Målgruppen var dock en rätt heterogen grupp, så denna kunde ha preciserats och klassificerats mer distinkt (tex per stadium, individer utanför "strukturer" mm). Blanketterna uppfattades inte som relevanta för målgruppen att besvara, och ledde till svårigheter konkret vad gäller tidsdispositionen för verkställandet av flera aktiviteter.

För delprojektet påverkade också samarbetet med Navigatorn antalet arbetsdagar i projektet, eftersom en projektanställd jobbade en dag i veckan i Navigatorn och skötte där den svenskspråkiga servicen och därmed flyttades en del av handledningen dit och statistikfördes enligt ramen för Navigatorernas verksamhet. I samarbete med Navigator började man statistikföra kunder hösten 2018, som besökte Navigatorer och Luckan enligt NUTI-statistikbottnet. Utbildning arrangerades av Koordinaatti i samarbete med Luckan ungdomspersonal, för att kunna följa upp också svenskspråkiga kunder. Nuti är direkt kopplat till Nuorisotilastot, vilket ger mervärde och evidens för det svenska. Deltagare även i kortare evenemang, utbildningar, möten statistikfördes i Exel och mötesdokument, men räknades inte med i den officiella statistiken. Stora Komet var ett projekt inom Luckans ungdomsverksamhet och följde dess verksamhet praxis även för uppföljning.

Vi hade också satt upp numeriska mål för att nå ut till företag och få dem delaktiga i processen. Det visade sig vara svårt att få vissa företag att skriva under ESF-blanketter eftersom de ansåg att det inte var relevant för deras del. Även om resultatet inte nåddes helt är det ändå ett gott resultat med tanke på att en del företag tackade nej till att fylla i blanketterna.

5.2 Hur betjänade de uppsatta numeriska målen genomförandet av projektet? Vilka indikatorer skulle ha stött genomförandet bättre? Vilka eventuella egna uppföljningsuppgifter eller indikatorer utnyttjades i genomförandet?

De indikatorer som ställdes upp var till nytta redan i ansökningskedet. De styrde planeringen så att man i detalj funderade över projektets förverkligande i alla olika skeden för alla projektets olika delar. Under projekttiden upptäcker man dock nya behov och man blev tvungen att anpassa verksamheten till vissa delar vilket ledde till att man inte alltid uppnådde det man "lovat" till alla delar. Trots det sporrade det till aktivitet då man märkte att någon indikator släpat oroande mycket efter.

De numeriska målen var enligt Luckan uppställda i underkant, och kunde ha utökats eftersom intresset bland deltagarna var större än uppskattat. Målgruppen var dock en rätt heterogen grupp, så denna kunde ha preciserats och klassificerats mer distinkt (tex per stadium, individer utanför "strukturer" mm). Blanketterna uppfattades inte som relevanta för målgruppen att besvara, och ledde till svårigheter konkret vad gäller tidsdispositionen för verkställandet av flera aktiviteter.

I samarbete med Navigator började man statistikföra kunder hösten 2018, som besökte Navigatorer och Luckan enligt NUTI-statistikbottnet. Utbildning arrangerades av Koordinaatti i samarbete med Luckan ungdomspersonal, för att kunna följa upp också svenskspråkiga kunder. Nuti är direkt kopplat till Nuorisotilastot, vilket ger mervärde och evidens för det svenska. Deltagare även i kortare evenemang, utbildningar, möten statistikfördes i Exel och mötesdokument, men räknades inte med i den officiella statistiken. Stora Komet var ett projekt inom Luckans ungdomsverksamhet och följde dess verksamhet praxis även för uppföljning.

6 Sökandens kompetens, projektets riskbedömning och styrgrupp

6.1 Hur förbättrade projektet stödmottagarens kunskaper i fråga om projektarbete och projektets innehåll?

I och med att vägledning lyftes upp genom de branschvisa rådslagens arbete och på framtidsworkshopar kom fokus att ligga på vägledningens betydelse i större sammanhang. Smidiga studiestigar och vikten av rätt information i dessa måste bygga på logik och samförstånd mellan olika utbildningsstadium. En ny förståelse för hur utbildningen är uppbyggd på föregående eller nästa stadium växte fram under projektens gång inom alla branscher. I samarbetet med studerande där man testade verktyg som utvecklades växte förståelsen för det kontinuerliga lärandets betydelse för de utbildningsansvariga och lärare. Även deras möjlighet att påverka utvecklingen kom fram genom konkreta förbättringsförslag för att utveckla utbildningen. Genom att lärarna får ta del av framtidsvägledningens material gynnas de av att bli agila och utvecklas i en riktning där de gör anspråk på framtiden. Genom att delta i fortbildning som projektet ordnade gavs lärare såväl som övrig personal möjlighet att utveckla sin potential i både pedagogiska och vägledningsfrågor. Eftersom projektet administreras av avdelningen för Forskning och utveckling så har tänket kring projektarbete och involvering i utbildningarna utvecklats. Vi har satsat på att skapa en närmare koppling mellan forskning och pedagogik och detta projekt har bidragit till att samarbetet har utvecklats till att ingå i läroplaner för utbildningar som en permanent lösning inom studie- och karriärvägledningen. Genom att aktivt jobba inom avdelningen Forskning och utveckling och i det praktiska arbetet med karriärvägledning i undervisningen har man kopplat ihop de båda också i praktiken.

Delprojektets organisation har erfarenhet av projekt och utvecklingsarbete, men den rekryterade projektpersonalen hade det inte vilket ju för dem var en nyttig och lärorik inlärningsprocess. Insikterna och hanteringen av de operativa projektrutinerna delgavs också övriga i Luckans personal. Manualer och material rörande mentorskap, kamratstöd och stödtjänster samt ledning av kurser och utbildningar planerades ofta i samråd med övrig ungdoms- och vägledningspersonal och kulturproducenter vid Luckan. Det gjordes för att maximera nyttan, skapa synergier, höja kvaliteten för vägledningstjänster samt för att få en bättre förankring av kunskaper i organisationen. Erfarenheter av mentorskap för invandrare som organisationen har kunde nyttjas i program och upplägg. Interna gemensamma utbildningar och manualer kring vägledningstjänster utarbetades under ledning av projektledare. I samband med organisationens interna planeringsdagar samt personalmöten informerades om projektet och dess projektsikt.

6.2 Blev förutsedda risker eller andra risker verklighet under projektets gång och hur reagerade man på dem?

I riskanalysen lyftes fram olika förväntningar på resultatet och det lyckades vi avvärja genom en bra start och genom att skapa material och verktyg som väckte intresse hos aktörerna.

I och med att vägledning lyftes upp genom de branschvisa rådslagens arbete och på framtidsworkshopar kom fokus att ligga på vägledningens betydelse i större sammanhang. Smidiga studiestigar och vikten av rätt information i dessa måste bygga på logik och samförstånd mellan olika utbildningsstadium. En ny förståelse för hur utbildningen är uppbyggd på föregående och nästa stadium växte fram under projektens gång inom alla branscher. I riskanalysen lyftes fram projektledarens svårighet att se helheten och den utmaningen visade sig stämma. Det var svårt att kunna omfatta de specifika delarna i helheten, dokumentera och styra projektet i önskvärd riktning.

I samarbetet med studerande där man testade verktyg som utvecklades växte förståelsen för det livslånga lärandets betydelse för de utbildningsansvariga och lärare. Även deras möjlighet att påverka utvecklingen kom fram genom konkreta förbättringsförslag för att utveckla utbildningen. Genom att lärarna får ta del av framtidsvägledningens material gynnas de av att bli agila och utvecklas i en riktning där de gör anspråk på framtiden.

Genom att delta i fortbildningen som projektet ordnade gavs lärare såväl som övrig personal möjlighet att utveckla sin potential i både pedagogiska och vägledningsfrågor. Eftersom projektet administreras av avdelningen för Forskning och utveckling så har tänket kring projektarbete och involveringen i utbildningarna utvecklats. Man har satsat på att skapa en närmare koppling mellan forskning och pedagogik och detta projekt har bidragit till att samarbetet har utvecklats till att ingå i läroplaner för utbildningar som en permanent lösning inom studie- och karriärvägledningen. Genom att aktivt jobba inom avdelningen Forskning och utveckling och i det praktiska arbetet med karriärvägledning i undervisningen har man kopplat ihop de båda också i praktiken.

Delprojektet gjorde en egen riskanalys i början av projektet och den var till nytta. Projektet hade vissa utmaningar vad gäller att räkna till att omfatta ett så heterogent område som Nyland. Behoven och tillgången på svensk service varierar mycket i de olika kommunerna. I västra och östra Nyland fungerar den svenska servicen generellt rätt väl, dock är situationen märkbart annorlunda i huvudstadsregionen. Projektpersonalen utförde gemensamma ansatser och åtgärder men också specifika satsningar i respektive miljö där personalen huvudsakligen arbetade.

Samarbetet mellan två olika organisationer löpte väl men utmanades av bristen på tillräcklig kommunikation, skapa gemensamma åtgärder, hitta gemensamma fungerande strukturer för mötespraxis, dokumenthantering och synliggörandet. Dessa risker jobbade man medvetet emot via en bra projektplan som kunde styra projektutvecklingen i rätt riktning. I vissa frågor hade man lite olika förväntningar på innehåll och utförande av själva aktiviteterna. Organisationernas olika strukturer och organisationskulturer bidrog till både ögonöppnare och utvecklingsbehov.

Att skapa ett gemensamt projekt lyckades inte helt, eftersom fokus och åtgärderna var olika för de två projektgenomförarna. Detta kom fram redan i riskanalysen att vi är fega och tänker inte tillräckligt stort – här kanske främst uppdelningen inom Nyland kom emot som en spärr. Man borde ha kunnat enas om ett samarbete inom projektet som skulle ha gått ut till alla aktörer inom vägledning i Nyland. Novia och Luckan borde ha jobbat mera tillsammans för en gemensam strategi och sammanfört både sina verksamheter och verktyg så det skulle ha gynnat hela Nyland. Nu fördelades tyngdpunkterna på andra områden och utveckling av den egna organisationen.

Samarbetet med kommunerna misslyckas, som åtgärd skulle projektet välja ut en koordinator som skulle ansvara för kommunikationen till kommunerna löper bra. Här var tanken att styrgruppens kontakter skulle utnyttjas vilket inte skedde.

Delprojektets inledande personal byttes ut och det påverkade givetvis planeringen och kontinuiteten i verkställandet. Tack vare att aktiviteterna som utförts fanns väl dokumenterade, fungerande introduktionen av de nyanställda väl och aktiviteterna kunde fortsätta enligt tidigare modell.

Olika uppfattningar rådde även om vissa aktiviteter såsom litteraturkonceptet som utprövades i olika branscher på YH-nivå, och om dess relevans för projektet i enlighet med den definierade målgruppen.

Substansmässigt var svårigheterna med att engagera tillräckligt antal unga för att delta i kamratstödsverksamhet en sak som man inte hade kunnat förutse, eftersom behovsutredningarna innan pekade på att ett sådant behov fanns bland unga inom "specifika teman". Här lyckades projektet inte med uppgiften i den mån vi hade önskat.

En utmaning i riskanalysen var att styrgruppen orkar inte engagera sig. Trots regelbunden information till styrgruppen och en bra dialog så gjorde förändringarna i styrgruppen angående Navigatorerna att den upplöstes och personer byttes ut vilket bidrog till att kunskapsnivån inte hölls intakt. Dessa verkningar är svåra att förutse och åtgärda.

6.3 Hur stödde styrgruppen genomförandet av projektet? Hur ansåg styrgruppen att projektet lyckats?

Styrgruppen i Stora Komet bestod av den svenska LIV-gruppen och träffades två till tre gånger per år. LIV -gruppen sammanträdde alltid i samband med styrgruppsmötena för tidsoptimering och för att få en bred representation av samarbetsparterna. Medlemmarna i LIV-gruppen hade gett sina synpunkter på projektets upplägg under själva planeringsskedet innan inlämnad ESF-projektplan till myndigheterna. Sammansättningen av styrgruppen ändrades i mitten av projekttiden då Navigatorernas representanter byttes ut. Under varje styrgruppsmöte gavs en lägesrapport över projektets aktiviteter/åtgärder avstämt enligt plan. Resultaten av de aktuella utprovade aktiviteterna presenterades av projektledningen för styrgruppen som gav respons och kom med relevanta synpunkter, som beaktats. Styrgruppen hjälpte projektet att synliggöra och ta del av resultat av andra aktörer och presentera sin verksamhet tex på de årliga nationella Vägledardagarna. Styrgruppen gav alltid respons på verksamheten som drivits för att visa på riktning och ge förslag och exempel. En utvärderingsblankett skickades ut till styrgruppsmedlemmarna i slutet av projekttiden och följande beskriver svaren: Styrgruppsmedlemmarna anser att projektet har gett vägledningen synlighet med tältet och fortbildning, också att det gett nya redskap och att de använt sig av verktygen. Det mest konkreta är 30 sp leden, konkret material om framtidvägledning och karriärhanteringsverktyg. Styrgruppsmedlemmarna tycker även att deras deltagande mycket är upp till dem själva och att det tidvis varit lite svårt att få helhetsuppfattning då delgenomförarnas bitar känts ganska fränkopplade från varandra.

En slutlig evaluering av projektet avstämt enligt dess övergripande mål, resultat och eventuella bestående verkningar delgavs styrgruppen 8.1.2019 i form av en utvärderande diskussion. Självutvärdering av projektet utfördes av delprojektets projektledning under vårterminen 2017 och vår- och höstterminen 2018 samt en gemensam utvärdering gjordes med hela projektpersonalen i november 2018. En självutvärdering gjordes januari 2019 av styrgruppsmedlemmarna.

6.4 Hur upplevde målgruppen projektet? Vilken slags respons har målgruppen gett?

Den egentliga målgruppen är unga studerande under 30 år samt handledare, vägledare och lärare som möter dessa under deras utbildningstid och vid övergångsskedet. De yrkeshögskolestuderande som deltagit i projektet har just påbörjat sina studier vid yrkeshögskolan och haft möjlighet att delta både i en process inom sin utbildning och i öppna YH kurser livshantering som projektet ordnat. Här är tanken att utveckla valkompetens och till att se möjligheter i framtiden. Denna process har ingått i läroplanen och utvärderats både i skolans studieregister och via särskilda utvärderingsblanketter och via enkäter som skickats via epost. Man kan se förändringar i synen på framtiden och ökat medvetande om individens roll och syn på förändring i samhället över tid. Även vikten av att känna sina studiekamrater bättre och få ta del av andras synsätt har visat på en ökad självkänedom och kunskap om omgivning vilket stöder teorin kring framtidsvägledning. Projektet hade ett iterativt arbetssätt som genom upprepade diskussioner direkt med målgrupperna förbättrat och utvecklat metoder och verktyg.

Även delprojektet samlade in respons av samtliga deltagare och samarbetspartners. Den respons projektet fått från såväl unga, som deltagit i de olika verksamheterna, som sakkunniga och samarbetspartners, har främst varit god. Den enda verkligt negativa kritiken som delprojektet erhållit är den som rör de obligatoriska ESF-blanketterna, som projektpersonalen har varit tvungen att dela ut till alla deltagare i samband med samtliga aktiviteter. Många har uppfattat dessa som direkt kränkande. Deltagarna har ansett att blanketterna varit onödigt långa, invecklade och tidskrävande. Ibland har blanketterna i workshops- och föreläsningssammanhang också bidragit till att deltagarnas intresse för själva programmet har avtagit pga. tidsåtgången till att fylla i blanketter. ESF-blanketterna har inte varit till någon fördel för projektets verksamhet eller för dess deltagare i delprojektet. Det har också hänt att deltagare vägrat att fylla i blanketterna, och detta har givetvis respekterats. Icke ifyllda eller slarvigt ifyllda ESF-blanketter har inte kunnat räknas in i statistiken.

ARTisThere

Deltagarna, som deltog i konstmentorsprogrammet ARTisThere, kom med många bra utvecklingsförslag. De ansåg framförallt att projekttiden varit för kort. De skulle ha velat träffas oftare, gå på flera utställningar, besöka varandras arbetsrum och ateljéer och hade önskat sig veta ännu mer om varandras arbeten och konstnärskap. Kort och koncist skulle de ha velat ha mer av allting. De mentorer som deltog meddelade också att de gärna skulle ställa upp igen som mentorer ifall en liknande satsning skulle ordnas igen. En adept som var på plats med sin mentor berättade att "hennes höst kommer att fyllas med konst, att hon anmält sig till olika kurser och att hon kommer fortsätta att jobba tillsammans med sin mentor. Adepten berättade om hur hon nu har en person i sitt liv som redan gjort resan mot att arbeta som konstnär och hur hennes mentor lovat hjälpa henne att hitta sin egen väg". Adepten uttryckte stor tacksamhet för att hennes socialhandledare hittat informationen om ARTisThere och att hon fick chansen att delta. Feedbacken från ARTisThere samlades in både muntligt under sista träffen samt med hjälp av feedbackblanketter som delats ut i ett tidigare skede och där liknande upplevelser beskrivs.

Livet efter

Livet efter föreläsningarna har fått bra feedback av de ungdomar som deltagit. Feedback har både getts muntligt efter lektionerna men också via blanketter som delats ut. Följande är ett sammanfattande utdrag från Livet efter, som reflekterar den övergripande responsen av programmet. Under påståendet "Jag är nöjd med dagens program" svarade 71 % att de var helt av samma åsikt och 29 % att de var delvis av samma åsikt. På frågan "Vad fungerade bra?" svarade eleverna bland annat "Bra presentation, det var intressant" och "Jag lärde mig nya saker". Som enda kommentar på frågan "Vad kunde förbättras?" fick vi "Blanketterna var svåra", där man avsåg ESF-blanketterna.

Interaktiv jobbsökning

Workshopen Interaktiv jobbsökning var omtyckt både av eleverna som deltog och deras handledare. Feedback samlades in både muntligt och via feedbackblanketter. Möjligheten att kunna få öva sig i arbetssökningsprocessen uppskattades av deltagarna. På frågan "Jag är nöjd med dagens program" svarade alla att de är helt eller delvis av samma åsikt. Många deltagare tyckte ändå att det skulle ha behövts mera tid för bl.a. intervjuerna, men överlag verkar metoden ha varit lyckad. Det bör också nämnas att workshoppen är ett resultat av studiehandledarnas feedback om att det behövs mera praktiska övningar i hur man söker jobb.

Kursen Integration, kultur och lokalsamhälle

Kursen Integration, kultur och lokalsamhälle har hjälpt deltagarna i att förkovra sig i det svenska språket samt ökat deras samhörighetskänsla för det lokala samhället, dvs. underlättat deras integrationsprocess. I utvärderingen framkom att de tyckte att det var en bra idé att ordna en kurs med hjälp av litteratur, bilder och fotografering. Några av deltagarna hade problem med att förstå kursens syfte och skulle ha önskat mer information om kursens upplägg. Bristen på språkkunskaper skapade problem i att uppfatta och förstå, speciellt för dem som befann sig på nybörjarstadiet i svenska och inte behärskade engelska. Kursdeltagarna fungerade som testgrupp för utveckling av finlandssvensk lättläst litteratur. Litteraturen i kursen och besöket på biblioteket gav inspiration för deltagarna att börja läsa böcker även på fritiden.

Kamratstödsgrupp

Deltagarna i kamratstödsgruppen hade varit nöjda med verksamheten och uppskattade gruppens storlek. I feedbacken som samlats in skriver deltagarna att de upplevde att de fritt kunnat diskutera under träffarna och att de fått ta in ny kunskap som gagnar deras yrkesidentitet också i framtiden. Deltagarna ansåg också kamratstödsgruppen kom med nya fräscha idéer och att vägledningsformen fungerat bra.

Portfolio

Portfolio kortkursen ordnades sammanlagt tre gånger, två gånger i Borgå och en gång i Helsingfors. Feedbacken av de unga som deltagit i kortkursen var överlag positiv. Många hade varit glada över den personliga handledningen och möjligheten att få personligt stöd i processen kring portfolioarbetet. Några uppfattade dock att portfoliokursen inte varit till någon större nytta för dem. En person skrev på feedbackblanketten "inget fel på kursen i sig, fick bara själv inget gjort". Deltagarna i kursens andra omgång av portfoliokursen hade varit mer nöjda med helheten än de som deltog i den första omgången. Främst var ungdomarna nöjda med att kursen var rätt komprimerad med fem regelbundna träffar. Några tyckte ändå att mycket av informationen upprepades. Citat från feedback: "Lite var det långrandigt och man tog upp samma saker gång på gång, men det kom också bra tips som jag kommer att använda mig av i framtiden". Handledarna på ungdomsverkstäderna tyckte portfoliokursen varit inspirerande och relevant. Konceptet fortsätter leva vidare på respektive ungdomsverkstäder också efter projektidens slut.

Karriärvägledningsförmiddag för 10. klassister

Karriärvägledningsförmiddagar 10. klassister ordnades allt som allt 6 gånger, i Borgå och Esbo. Elevernas respons till evenemangen var överlag positiv. Den negativa feedback som kom in var att eleverna kunde ha behövt mera tid för evenemanget så att den individuella handledningen kunde vara längre. Programmet ordnades också för invandrarklassen i Borgå Folkakademi, som tyckte om evenemanget, men gav sämre feedback gällande språket. De upplevde att de inte alltid förstod vad som sades eller hängde med i temat. Skolorna var nöjda med möjligheten att få stöd kring karriärhandledningen med just denna grupp.

Digitala tjänster - kursen

Luckan ordnade tre kurser om vilka digitala tjänster som finns tillgängliga för unga. Eleverna var positivt inställda till digitala tjänster för ungdomar och de var nöjda med informationen som de fick av de svenskspråkiga digitala tjänsterna samt Luckan och Navigatorn. En del av klasserna ansåg att tiden blev knapp, medan den räckte till för andra. De digitala tjänsterna Sluta Pantta, Fråga och Unginfo-Appen upplevs som bra tjänster i nätet, bara de fungerar.

7 Horisontala mål

7.1 Jämställdhet mellan könen

	Ja	Nej	Motivering
I projektet gjordes en analys av verksamhetsmiljön ur könsperspektiv		x	Eftersom det inte var projektets huvudmål.
Könsperspektivet beaktades i projektets verksamhet (integrering)	x		Vi har aktivt och medvetet jobbat med ett normkritiskt förhållningssätt och speciellt beaktat könsperspektivet i kamratstödsgrupper och i grupphandledning. Det har vi medverkat till genom våra val av metoder, material och föreläsare. I samband med aktiviteter, handledningar och evenemang, som projektet utförde riktat till målgrupperna, strävade man att beakta i uppläggen faktorer som berörde könstillhörighet. Konkreta aktiviteter planerades beaktande av de de hälsningar som fördes fram av läroanstalter/organisationer om behov och förväntningar bla rörande könsaspekter. Man har inom projektet försökt nå ut jämt till båda könsgrupperna för att säkerställa att båda grupperna haft samma förutsättningar att dra nytta av projektet. Det här har åskådliggjorts i punkt 5.1. där könsfördelningen rapporterats och uppgetts vara rätt jämnt fördelat. Man har lyckats marknadsföra programmen rätt jämnt mellan grupperna. Projektpersonalen har dock bara bestått av kvinnor, vilket kan ha påverkat projektet och dess resultat.
Projektets huvudmål var att främja jämställdhet mellan könen		x	Inte varit projektets mål.

7.2 Hållbar utveckling

Påverkningens mål	Påverkningsgrad		Motivering
	Direkt påverkan	Indirekt påverkan	
Ekologisk hållbarhet			
Hållbar användning av naturresurser	0	5	Hela projektets verksamhet har byggt på ett hållbarhetstänk genom tex digitalisering av tjänster och verktyg.
Minskande av risker förorsakade av klimatförändringen	0	5	Ungdomar har under framtidsvägledning bland annat fått ta ställning till klimatförändringen.
Växtlighet, organismer och naturens mångfald	0	2	Synliggjort smidigare studieövergångar mellan naturbruksutbildningarna på svenska.

Påverkningens mål	Påverkningsgrad		Motivering
	Direkt påverkan	Indirekt påverkan	
Yt- och grundvatten, jordmån och luft (och växthusgaser)	0	0	inget
Natura 2000-objekt	0	0	inget
Ekonomisk hållbarhet			
Material och avfall	0	5	Projektet lyckades skapa verktyg som är nätbaserade. Även streaming av fortbildning.
Användning av förnybara energikällor	0	0	inget
Hållbar utveckling av den lokala näringsstrukturen	6	6	Ett stort antal unga och vuxna har fått ta del av karriärplanering.
Utveckling av immateriella produkter och tjänster	4	6	Projektet har följt tanken på nätbaserade aktiviteter.
Förflyttning och logistik	0	0	
Social och kulturell hållbarhet samt likabehandling			
Välmående	8	8	Vi har främjat välmående genom att genast i början av studier erbjuda karriärplanering och skapat material som gör det möjligt.
Främjande av jämlikhet	5	4	Vi har gett unga och deras vägledare verktyg för att tänka på framtiden och planera karriären och vi utgår från att det också leder till tankar om rättvisa och jämlikhet.
Samhällelig och kulturell jämlikhet	5	4	I vår framtidsvägledning ger vi ett längre perspektiv och med det följer att mycket är möjligt.
Kulturmiljö	2	4	Genom att utveckla lågtröskelvägledning och genom nätbaserat material.
Miljökompetens	0	4	Framtidsvägledningen öppnar också perspektiv på miljön.

8 Publicitet, information och kontakt med andra projekt

8.1 Hur syntes projektet i offentligheten? Hur informerades det om projektet?

Till projektets uppdrag är att synliggöra karriärvägledning och stöda det livslånga lärandet för att främja övergångar i olika livsskeden. Detta har gjorts på ett mångfacetterat sätt och genom flera olika åtgärder.

Som nyhetsrapportering har projektet använt sig av dagstidningar på svenska i hela Nyland (Västra Nyland, Östra Nyland och Hufvudstadsbladet) och även i tvåspråkiga tidningar för fackfolk såsom OPO-lehti via artiklar och kolumner. Även svenskspråkig lokalradio och nationell nyhetssajt (YLE.fi) har fört fram karriärvägledningsprojektet och målgruppen varit representerad.

Nationellt har spridningen skett via webbaserade sajter (HSS-media; Vasa bladet, Österbottens tidning) i form av artikel om projektets resultat och innehåll. Inom den egna organisationen har projektet informerat via Novia Nytt och via Novias intrasida.

I den externa informationen har ingått direkt information i form av inbjudan till fortbildningar och övriga aktiviteter. Det har skett via epost till professionella aktörer. Drygt 230 deltagare har registrerats i vårt CRM system som intresserade av våra aktiviteter.

Projektets hemsida under Yrkehögskolan Novia har från första början fungerat som en bas för all information. Där finns information som berör projektet, allt från innehåll till produkter och aktuella händelser. Vi har även synliggjort smidiga studiestigar genom att på Novias hemsida förbättra informationen om karriärvägledningens möjligheter och alternativ. Material och ett tjugotal verktyg som utvecklats i projektet och tex 3 st infografer som kan hjälpa då man vill dela information om just karriärvägledning och teman som handlar om livshantering. En annan viktig informationskälla externt och internt är Facebook där ett inlägg i veckan varit en målsättning som nåtts. Där har projektet synliggjort aktuell forskning, händelser och nationell och global branschutveckling som berör projektets målgrupper direkt.

Den viktigaste kommunikationen är nog ändå den som skett ansikte mot ansikte, alla möten med vägledare och unga i olika situationer och genom våra projektresultat. Detta har skett genom projektets verktyg och Framtidstält, på mässor, workshops, infotillfällen, föreläsningar på konferenser, kurser och i branschvisa rådslagen. Kommunikationen har berört hela samhället genom olika utbildningsorganisationer, företag och kommuner. Projektets styrgrupp har informerats grundligt i projektets verksamhet och har med sitt agerande kunna sprida information och utveckling vidare inom sida organisationer. Slutseminariet lockade 68 deltagare och garanterade en spridning nationellt genom att det anordnades tillsammans med det andra ESF-projektet Smidiga övergångar. Projektets resultat presenterades även på visavägen.ax seminarium på Åland och spreds till 70 vägledare där.

De finlandssvenska vägledarna är ganska få så vi kan väl vara nöjda med den spridning vårt material och verktyg har fått. Projektets produkter har spridning på flera samhällsnivåer. Sen vet vi ju att det tar tid att vinna förtroende och en djupare medvetenhet, större genomslagskraft skulle ha krävt en längre projekttid än 3 år.

Delprojektets inlägg har publicerats på Luckans och ungdomsakademins egna blogg för större spridning. Utöver det här har projektet haft viss mediasynlighet i form av puffar, artiklar i dagstidningar, regionala samt HBL och inslag i radio då aktiviteter utförts som intresserat media. Via Luckan och Ungdomsakademins nyhetsbrev har man regelbundet spridit information om projektets aktiviteter och evenemang. I samband med Luckans och Ungdomsakademins evenemang, styrelsemöten, aktiviteter/evenemang på Navigatorerna, mässor (som når unga), Luckorna i landets terminsvisa planeringsdagar har man informerat om projektet för större spridning. I samband med planering av aktiviteter i berörda skolor, verkstäder, högsolor, föreningar och organisationer (såsom Helsingfors mission, FSKC; Folkhälsan m.fl.) har man informerat om projektet och dess målsättningar. I samband med de årliga Allfinländska vägledardagarna och elevvårdsdagar har man informerat och presenterat projektet. Projektets aktiviteter och resultat rörande litteratur och berättandet har också intresserat forskare och samarbetsorganisationer i andra nordiska länder. Projektledaren har bla presenterat projektet i samband med konferenser i Halmstad, Stavanger och Helsingfors. Sporadiskt har

Projektets namn: Stora Komet - vägledningsprojektet på svenska i Nyland
Myndighet: Närings-, trafik- och miljöcentralen i Tavastland

samarbetsorganisationerna informerat om projektet via sina e-postlistor och hemsidor. Terminsvisa lägesrapporter har sammanställs och tillställt projektets finansörer och viktigaste samarbetsparter. Via Luckans verksamhetsplaner och årsberättelser har man informerat om projektet under åren 2016-2018, vilken har spridning i Svenskfinland.

Synligheten via medier kunde ha varit bättre. Trots att projektpersonalen sände ut pressmeddelanden och puffar nådde informationen tyvärr inte alltid målgruppen. Det är inte särskilt lätt att nå ut över nyhetströskeln då det rör områden såsom projekt och utveckling av vägledningstjänster för unga.

8.2 Vilka projekt eller projekthelheter hörde projektet samman med, funktionellt eller på annat sätt? Hur? (Uppge även ansökningsnummer eller projektkoder)

Det gjordes försök till samarbete med tex Tessu-projektet (S20514) vars uppgift var att fortbilda Navigatorerna. Stora Komet fungerade som kontaktlänk till staden Raseborg i ett försök att utvidga och utveckla vägledningstjänster. Samarbete kring vägledningstjänster fördes med städer och kommuner med Navigatorverksamhet.

Ett samarbete byggdes upp med Åbo Universitets Osata projekt (S20812) och Utua där man utvecklade och översatte material och verktyg. Projektet fick ideer till fortbildningskoncept och utbildningar på svenska. Även samarbete med Zoomi projektet (UKM) var lärorikt och gav möjlighet till att följa med vad som händer nationellt och på finska. Även samarbete med projektet Smidiga övergångar (S20825) i Österbotten har varit bra då projekten kommit överens om arbetsfördelning för att undvika dubbelarbete samt kunnat ta del av varandras arbete under processens gång. I det arbetet involverades andra stadiets utbildningar och yrkeshögskolor. Projekten spred information om studieövergångar på de Allfinlandsvenska vägledardagarna tillsammans. Det gemensamma slutseminariet samlade tillräcklig mängd deltagare då man förenade krafterna och spred information och verktyg. De nationella vägledningsdagarna skapade nätverk med Esf projektet Visavägen på Åland och det ledde till att resultatet spreds bland vägledare på Åland.

Delprojektet verkade aktivt tillsammans med personalen som arbetade med ungdomsärenden och vägledning inom Luckan. Från och med hösten 2017 höll man gemensamma regelbundna teammöten och terminsvisa gemensamma planeringsdagar. Tillsammans med Luckans ungdomsteam gjordes det upp agendor och protokoll fördes. Detta för möjligast goda synergier och implementering av aktiviteterna inom organisationen. Samarbete kring kurser, utbildningar, material, manualer, sociala events som riktade sig till unga invandrare och benchmark skedde även med Luckan integrationsverksamhet inom ramen för vägledningstjänster av invandrare samt mentorskap i huvudstadsregionen/östra Nyland. Gemensamma manualer och arbetsredskap för vägledning av Luckans kunder gjordes i samarbete under ledning av projektledaren. Detta för att höja kvaliteten av de vägledningstjänster som erbjuds av Luckans personal. Gemensamma fortbildningar externt och internt arrangerades även rörande vägledningstjänster och mentorskap av projektet. Tillsammans med Luckans kulturtjänster utvecklades nya koncept såsom ARTisthere, skönlitteratur som stödform inom livs- och karriärplanering. Alla dessa interna samarbetsformer skedde för att maximera nyttan av projektet, stärka det sektoröverskridande samarbetet och nå ut till flera målgrupper och nätverk, som samverkan möjliggjorde. Syftet var att också under projektets gång successivt implementera projektets olika åtgärder och verksamhetsformer i föreningens breda verksamhetspalett riktat till projektets målgrupper. Nya underprojekt inleddes för att kunna svara på projektets målsättningar, såsom tjänsten psykolog-online som förmedlades via Luckans sluta panta chat och är landsomfattande.

9 Förvaring av material

9.1 Var förvaras eller arkiveras projektets material? Kontaktuppgifter till kontaktperson.

Projektets material förvaras i Novias respektive Luckans arkiv, både i pappersformat och elektroniskt. Projektets hemsida www.novia.fi/storakomet kommer att vara tillgänglig fram till 28.2.2029. Novias arkiv är på Raseborgsvägen 9, Ekenäs och Luckans arkiv finns på G18, Georgsgatan 18, Helsingfors. Kontaktpersoner: Forsknings- och utvecklingsledare Marianne Fred, marianne.fred@novia.fi respektive administrativ chef Anders Derefalk, Anders.Derefalk@luckan.fi. I projektet publicerade läromedel finns både på Novias bibliotek och på Nationalbiblioteket. Publikationen "HUPS för YH" finns på <https://www.novia.fi/forskning/oppnen-vetenskap/publikation-och-produktion-2/novias-publikationsserie/serie-l-laromedel>. Luckans material finns även tillgängligt på <https://unginfo.fi/material>.

10 Bilagor och underskrift

Bilagor

Stödmottagaren intygar i den här slutrapporten och tillhörande bakgrundsblanketter att de angivna uppgifterna är korrekta.

Datum och ansökarorganisationens elektroniska underskrift

Man lämnar in blanketten i systemet för myndighetsbehandling genom att logga in med Katsoautentiseringi rollen EURA 2014 -ärendehantering/namntecknare. Detta ersätter den traditionella underskriften. Pappersblanketten undertecknas inte för hand och den skickas inte till myndigheten per post.