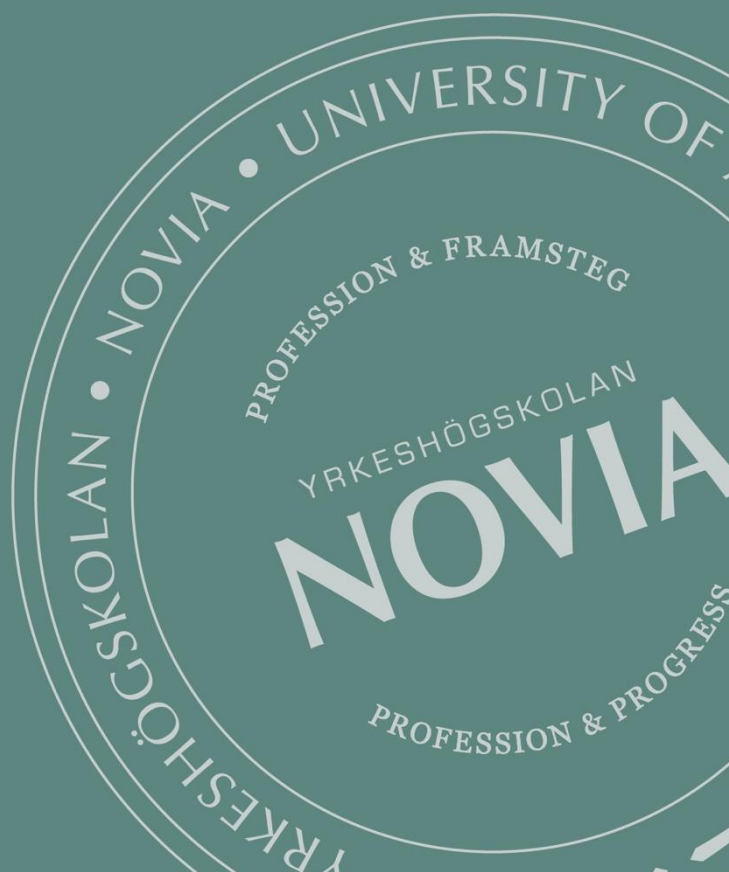


Moodle – en viktig lärmiljö för studerande

Maj-Helen Nyback

Serie R: Rapporter



Maj- Helen Nyback
Yrkeshögskolan Novia

Utgivare Yrkeshögskolan Novia, Wolffskavägen 33, 65200 Vasa, Finland

©Yrkeshögskolan Novia och Maj-Helen Nyback

Novia Publikation och produktion, serie R: Rapporter 1/2021

ISBN 978-952-7048-69-6 (Online)

ISSN 1799-4179

Moodle – en viktig lärmiljö för studerande

Maj-Helen Nyback, överlärare i vårdvetenskap YH Novia

Den snabba utvecklingen inom samhället och också inom vårdområdet, utmanar vårdlärare att utveckla metoder och lärmiljöer som på bästa sätt stöder studerandes utveckling mot den kompetens som efterfrågas. Under de senaste sju åren har det pågått olika projekt vid YH Novias vårdutbildning i Vasa, med syfte att utveckla den virtuella lärmiljön. Toteemi-projektet, som är en naturlig fortsättning på den utveckling som pågått vid YH Novia, pågår under tiden 1.1.2017–31.12.2019 och det övergripande syftet är att utveckla pragmatiska modeller för att kombinera arbete och högskolestudier (<http://www.amktoteemi.fi/>). En virtuell lärmiljö kan stimulera till självständiga studier, till exempel i kombination med arbetslivet. Den virtuella lärmiljön kan också kombineras med en traditionell undervisning och bli en naturlig del i studerandes lärande. Ett delprojekt inom Toteemi vid YH Novia, vårdutbildningen i Vasa, syftar till att utveckla den virtuella lärmiljön och stöda den studerandes möjlighet att själv kontrollera och följa med sina studieprestationer i en virtuell miljö.

Syfte och genomförande av delprojektet

Inom ramen för Toteemi-projektet genomförs ett delprojekt där det övergripande syftet är att skapa en modell för uppföljning av studieprestationer på mikronivå, vilket stimulerar till självständiga studier, samt att utveckla Moodle som lärmiljö.

Projektet genomförs i tre etapper:

1. Kartläggning av studerandes användning av Moodle samt önskemål om utveckling av Moodle som virtuell lärmiljö.
2. Utveckling av en kurs i Moodle där studerandes möjlighet till uppföljning av de egna studieprestationerna tas i beaktande. I denna del poängteras interaktiviteten vid användningen av Moodle.
3. Utveckling av ett virtuellt Moodlestöd för examensarbetsprocessen. I denna del planeras ingen interaktivitet, Moodle används som stöd för en process.

Delprojektet inom Toteemi utgör en naturlig fortsättning på den utveckling som sker inom YH Novia beträffande virtuell lärmiljö. Under våren 2019 kommer Moodle-plattformen att utvecklas och knyts till Peppi vid YH Novia. Kartläggningen av studerandes användning av Moodle och önskemål om hur Moodle kan utvecklas till en bra virtuell lärmiljö ger viktig information till planeringen av utvecklingen vid YH Novia. I samband med att Moodle knyts till Peppi kommer också Moodle att bli mer enhetligt och då kan den kurs där interaktivitet har prövats, studie 2, ge viktig information om vilka funktioner den standardiserade kursmodellen skall ha. Moodle är ju också en viktig lärmiljö för självständiga studier och Moodlestödet för examensarbetet kan tjäna som ett exempel på en virtuell lärmiljö som kan utvecklas och omfatta flera kurser (studie 3).

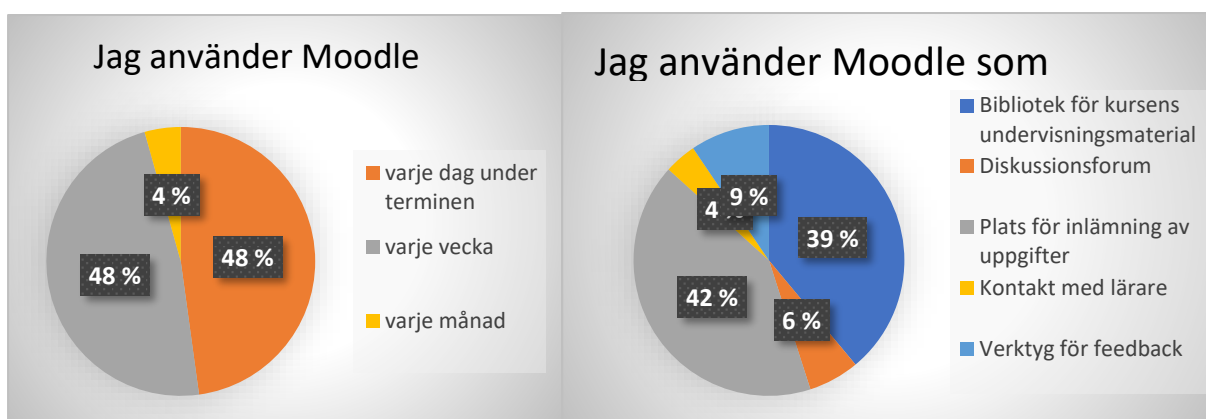
Del 1. Enkätstudie om studerandes Moodleanvändning samt önskemål om utveckling av Moodle som lärmiljö

Den första delen genomförs som en enkätstudie där studerandes användning av Moodle undersöks och studerande kan ge förslag om hur Moodle kan förbättras. Enkäten skapades i Forms (O365) och testades av en grupp studerande på som studerar för 3:e året, och således inte ingår i den grupp studerande till vilken enkäten riktar sig. Testet visade att frågorna var tydliga och ingen förändring gjordes i instrumentet efter testningen.

Enkäten består av både öppna och slutna frågor. Den var öppen i två etapper, två veckor i september 2018 och två veckor under januari 2019. Enkäten riktades till studerande som har 1½–2 års studier bakom sig. Valet av grupp baseras på att de har erfarenhet av Moodle och har möjlighet att under sin studietid se en förändring där de kan se att önskemålen har beaktats. Datamaterialet består av svar från 60 studerande som börjat studierna 2016 och som svarat på enkäten hösten 2018 och 128 studerande som börjat sina studier år 2017. Endast 12 studerande från de engelskspråkiga utbildningarna har svarat. Svaren som getts av gruppen engelska studerande är som grupp snarlika de svenskspråkiga studerandes svar och ingår i samma grupp. Där det finns stora skillnader i svaren redogörs för bägge grupperna.

Sammanfattning av resultat från enkätstudien

Enkäten börjar med frågor som berör hur Moodle används. Moodle används ofta, de flesta svarande använder Moodle varje dag, varje vecka och få anger att de använder Moodle varje månad (tabell 1).



Tabell 1 Användning av Moodle

Tabell 2 Användningsformer för Moodle

Av svaren redovisade i tabell 2 kan utläsas att Moodle i hög utsträckning används som ett mekaniskt instrument för uppbevaring av information samt inlämning av uppgifter. Det är få som använder Moodle för att kontakta lärare, medstuderande eller som diskussionsforum. I någon mån används Moodle som verktyg för feedback, och här anges inte om det är lärarens feedback som avses eller om det är studerandes feedback till varandra.

Frågan om hur Moodle används följs upp med flera frågor där de svarande får ange i hur hög utsträckning de instämmer med påståenden. Ett påstående är "Det är viktigt att Moodle fungerar som bibliotek för kursens material". Påståendet får omdömet 4,54/5, där 5 står för omdömet "mycket viktigt". Det är samstämmigt med hur studerande använder Moodle, där biblioteksfunktionen står för 39% av användningen.

Påståendet "Moodle är ett bra verktyg för studierna" får omdömet 4,22/5, vilket visar på hur viktig Moodleplattformen är för studerande.

För att kunna använda Moodle bör man känna till funktionerna och ett påstående i enkäten var "Jag har fått tillräcklig information för att använda mig av Moodle på bästa sätt" fick omdömet 3,79/5 vilket visar att det finns anledning att förbättra skolningen i användning av Moodle.

Moodle kan enligt svaren på enkäten ses som en lärmiljö som är ett bibliotek för kursmaterial och ett verktyg för interaktivitet genom inlämning av arbetsuppgifter, användning av forum och chat. **Interaktiviteten** kan utvecklas att i högre utsträckning **stödja studerandes möjlighet att följa med sina**

studieprestationer genom ökad feedback och att lägga till funktioner som till exempel checklista. Interaktiviteten kan också ökas genom **lärares aktivitet** under kursens gång.

"Gillar idén med checklistor för studerande för att hållas med om när deadline är och vilka alla uppgifter som skall vara gjorda"

"vitsord / poäng och feedback. Det finns en funktion för detta men ytterst få lärare använder sig av den"

De utvecklingsmöjligheter som syns i svaren på enkäten är att de studerande önskar **ett enhetligt Moodle med en klar struktur**. Uppladdning av kursmaterial uppskattas av studerande och de framför önskemål om att **ha tillgång till kursmaterialet under hela studietiden**. Många studerande skriver att de önskar att **lektionerna bandas och läggs upp på Moodle**. De vill också ha större möjlighet att påverka utformningen av "Mitt Moodle" och **kunna arrangera kurserna som de vill**. Studerande önskar en **kalenderfunktion** som påminner om kursaktiviteter som kräver åtgärder av studerande, till exempel inlämning av arbeten.

"Uniformity of usage by the teachers and a calendar that all task assigned is put into".

"Att alla lärare skulle ha så lika tydlig struktur på sin moodle sida OCH att de inte skulle ta bort kurserna från moodle. Istället skulle studerande själv kunna sortera kurser i egna mappar, dölja sånt som man t.ex. kan från tidigare eller som känns mer ointressantare"

"Lektionerna bandade, så att man kan se dem i efterhand"

"Alla deadlines och tydliga instruktioner för uppgifter samt uppräknat alla examinationsformer för kursen".

För att studerande på bästa möjliga sätt skall kunna använda Moodle bör **återkommande information om de olika funktionerna ges åt studerande**. De önskar också att **lärare skall få fortbildning** i hur Moodle skall användas och **ta i bruk alla funktioner som Moodle medger**. En **introduktionskurs om Moodle på Moodle** kunde kanske vara ett sätt att stöda både studerandes och lärares användning av Moodle.

"Moodle infon kom i samma veva som all annan info första veckorna. Därför kunde man inte ta in allt och lära dig på bästa sätt".

"Skola lärarna hur man använder moodle. Efter en kurs med tillgång till Åbo Akademis moodle märker man hur lite av egenskaperna lärarna på Novia använder i sina kurser..."

Lärare på Novia har idag möjlighet att lära sig Moodles alla funktioner genom virtuell fortbildning som ordnas via Moodle och tack vare den satsning på digimentorer och fortbildning som görs kanske de studerande som idag svarar på enkäten nästa år se resultat av lärares användning.

Del 2. Utveckling av Moodlekurs med avsikt att stöda studerandes möjlighet till uppföljning av den egna studieprestationen

Förändringen i kursutformningen motiveras av att den skall stöda studerandes konstruktion av egen kunskap baserat på givet mönster.¹ Kursen i forskningsmetodik 2 är således uppbyggd enligt examensarbetsprocessen, för att stöda studerandes förståelse för de olika delarna i examensarbetet och att självständigt kunna arbeta med dessa. Forskningsmetodik 1 kommer att genomföras under våren 2019 med grupp BMHV17.

¹ Se Nyback 2013 och Hilli 2016

Förändringen motiveras även av att sträva till att ge studerande möjlighet att själv följa med sin studieframgång (se utvärdering av Moodle, studie 1). Problem med att genomföra kurser kan enligt Hailakari, Tuonen och Parpala (2015) bero på att de studerande har en dålig förmåga att administrera sin tid och insats. Det är därför viktigt att stöda studerande i sin egen tidsplanering. Kursbeskrivningen, med alla delmoment och uppskattad tidsåtgång är beskrivna i kursguiden.

För att stimulera interaktivitet valdes att lägga till en personlig Wiki på Moodlesidan, där studerande kan lämna in manuskript för handledning. Handledningen är inte synlig för alla. För att stöda studerande i sin egen uppföljning av studieframgången lades checklistan till som aktivitet. I den aktiviteten möts studerande och lärare när studerande indikerar med ett kryss att ett moment är utfört, svarar läraren med att godkänna den genomförda aktiviteten. Interaktiviteten stimuleras också med Forum, där studerande laddar upp uppgifter och medstudenter skall kommentera det uppladdade manuskriptet, ställa frågor och få svar. Moodlesidan skall vara ett virtuellt rum där lärare och studerande möts.

De olika momenten som skall genomföras har tydliga inlämningsdatum och utvärdering av kursen är obligatorisk, men ingen kontroll görs, att alla fyllt i utvärderingen. Utvärderingen är anonym och studerande har möjlighet att kryssa för att uppgiften är gjord trots att ingen kursutvärdering är inlämnad. Samtliga moment skall vara avklarade innan vitsord ges för kursen även om de inte betygssätts. I checklistan finns moment som inte betygssätts till exempel att man bekantat sig med guiden till Word-programmet och med guiden till kursen. Kursen utvärderades genom en enkät skapad i Forms (O365). Svarsprocenten var hög, samtliga studerande utvärderade kursen, vilket är naturligt eftersom det ingick i checklistan som obligatorisk uppgift.

Vid utvärderingen av kursen framkom tydligt att studerande **uppskattade de interaktiva delarna** såsom **checklista och personlig wiki**. Studerande ville att **allt material skulle finnas tillgängligt** och att de skulle betjänas av att **kalenderfunktionen** användes och att de kunde få en påminnelse om deadlines.

Del 3. Moodlestöd för examensarbetet

Den tredje delen i projektet syftar till att skapa en virtuell lärmiljö med hjälp av Moodle. Lärmiljön skall stimulera till självständiga studier och också fungera som en handbok för examensarbetsprocessen.

Lärmiljön för Moodlestödet är skapad för ett specifikt sammanhang och kursplaneringen på Moodle följer de olika moment som examensarbetet består av. Lärmiljön kan således sägas vara kontextuell vilket är ett incitament för lärande.² Moodlestödet riktar sig i huvudsak till studerande på högre YH inom social- och vårdområdet men är öppet för alla intresserade. Ingen nyckel krävs för att använda sig av sidan. Moodlestödet kommer att öppnas under maj 2019 och utvärderas under 2020.

Examensarbetsprocessen skrivs under handledning men skall ändå visa på studerandes egen process och Moodlestödet är tänkt att stöda den egna processen genom att ge svar på frågor som ofta ställs, ge förslag på bra litteratur och ge en struktur studerande kan följa under sin examensarbetsprocess. Moodlestödet kan inte ersätta en handledares råd men den kan ge vägledning generellt.

Kursen har fyra olika teman, **Plan för examensarbetet, process, Slutskedet av processen och Publicering av examensarbetet**. De olika tema finns i balken ovan texten och är länkade till de temats sida. Kursen har ingen nyckel och är öppen för alla.

² Hilli 2016, 140

Moodlesidan är indelad i 4 huvudrubriker och rubrik 1–3 har en "handbok" med olika kapitel. Följande rubriker ingår:

Plan för examensarbetet

Innehållsförteckning

1. Planen
 - 1.1. Inledning
 - 1.2. Bakgrund
 - 1.3. Syfte och frågeställningar
 - 1.4. Val av metod
 - 1.5. Etik



Process

1. Processen
 - 1.1. Bakgrund och teoretiska utgångspunkter
 - 1.2. Kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder - när ska de användas?
 - 1.3. Att samla in data - vad bör jag tänka på?
 - 1.4. Dataanalys
 - 1.5. Diskussion och slutledningar



Slutskedet av lärdomsprovsprocessen

1. Slutskedet av lärdomsprovsprocessen
2. Abstrakt/sammanfattning
3. Presentation
4. Opponering



Det fjärde temat, publicering av examensarbetet har ingen handbok. Det är möjligt att navigera mellan de olika underkapitlen i vart tema i höger balk i när temat har öppnats.

Moodlestödet för examensarbetet utvärderas kontinuerligt och uppdateras två gånger per år och förändringar i struktur görs i enlighet med utvärderingen.

Sammanfattning av delprojektet

Syftet med delprojektet var att skapa en modell för uppföljning av studieprestationer på mikronivå, vilket stimulerar till självständiga studier, samt att utveckla Moodle som lärmiljö. Delprojektet har genomförts i tre etapper. Resultatet från delprojektet kan ses som riktgivande, de olika delarna är utvärderade av ett begränsat antal användare.

Det finns begränsningar i studien. Delstudie 1, enkätstudien, har en låg svarsprocent, 188 av 980 möjliga besvarade enkäten. Man kan tänka sig att det är de engagerade som har svarat medan den stora massan studerande väljer att inte svara på enkäten och det är då omöjligt att veta vilka önskemål de har.

Eftersom utbudet på kunskap och information förändras snabbt krävs uppdatering av Moodlestödet med regelbundna intervaller, till exempel inför varje terminsstart och en ansvarsperson vid YH Novia är utsedd för detta.. Delprojektet är en naturlig del i kunskapsbygget kring virtuellt lärande som sker inom YH Novias avdelning för vård vid Alere, Vasa. Att delta i ett större projekt som Toteemi ger tillgång till nya idéer och utvecklingsmöjligheter. Inom projektet har ett samarbete med Arcada inletts och vi kan se möjligheter att samarbeta kring virtuella lärmiljöer. Projektet har kunnat bidra med konkret information som kan omsättas i praktik till exempel kursen Moodlestöd för examensarbetet.

Litteraturförteckning

Hailikari, T., Tuononen, T., Parpala, T. 2016 Students' experiences of the factors affecting their study progress: differences in study profiles [online] <https://doi.org/10.1080/0309877X.2016.1188898> (hämtat 09.02.2019)

Hilli, C. 2016. Virtuellt lärande på distans. En intervjustudie med finländska gymnasiestuderande 2016 Åbo Akademis förlag

Nyback, M-H. 2013 A constructivist approach to teaching and learning at the Degree Programme in Nursing at Novia University of Applied Sciences. Novia University of Applied Sciences. Serie R 6/2011

YRKESHÖGSKOLAN
NOVIA

Yrkeshögskolan Novia har ca 3500 studerande och personalstyrkan uppgår till ca 390 personer. Novia är den största svenskspråkiga yrkeshögskolan i Finland som har examensinriktad ungdoms- och vuxenutbildning, utbildning som leder till högre yrkeshögskoleexamen samt fortbildning och specialiseringsutbildning. Novia har utbildningsverksamhet i Vasa, Jakobstad, Raseborg och Åbo.

Yrkeshögskolan Novia är en internationell yrkeshögskola, via samarbetsavtal utomlands och internationalisering på hemmaplan. Novias styrka ligger i närvaron och nätverket i hela Svenskfinland.

Novia representerar med sitt breda utbildningsutbud de flesta samhällssektorer. Det är få organisationer som kan uppvisa en sådan kompetensmässig och geografisk täckning. Högklassiga och moderna utbildningsprogram ger studerande en bra plattform för sina framtida yrkeskarriärer.

Yrkeshögskolan Novia
Wolffskavägen 33, 65200 Vasa, Finland
Tfn +358 (0)6 328 5000 (växel),
www.novia.fi

Ansökningsbyrån
PB 6, 65201 Vasa, Finland
Tfn +358 (0)6 328 5555
ansokningsbyran@novia.fi

ISSN 1799-4179 ■ ISBN 978-952-7048-69-6