

Djurvännernas metodguide

*Grafisk design och illustration:
Jenny Wiik*



Resursstarka barn – Djurvännernas metodguide

Lena Storbacka-Järvinen

Susanne Davidsson

Pia Liljeroth

Eva Juslin

Illustration och grafisk design:

Jenny Wiik

Yrkeshögskolan Novia, Wolffskavägen 33, 65200 Vasa, Finland

© Yrkeshögskolan Novia, Lena Storbacka-Järvinen, Susanne Davidsson, Pia Liljeroth, Eva Juslin

Novia publikation och produktion. L, Läromedel 1/2023

ISBN: 978-952-7526-06-4 (Online)

ISBN: 978-952-7526-07-1 (Print)

ISSN 1799-4195

CC BY 4.0

Resursstarka barn – Djurvännernas metodguide

*Text: Lena Storbacka-Järvinen, Susanne Davidsson, Pia Liljeroth och
Eva Juslin*

*Grafisk design och illustration:
Jenny Wiik*

Yrkeshögskolan Novia 2023

Innehållsförteckning

Till Läsaren	1
Metodens teoretiska bas	2
Metodens framväxt	4
Metoden steg för steg	6
1 Information till barnets hem	7
2 Arbete i barngrupp	8
2.1 Observationer i barngruppen	
2.2 Plan för arbetet i barngruppen	
2.3 Djurvännerna i arbetet med barngruppen	
2.4 Utvärdering av barngruppens framsteg	
3 Arbete med ett enskilt barn	10
3.1 Observationer av ett enskilt barn	
3.2 Plan för arbetet med ett enskilt barn	
3.3 Djurvännerna i arbetet med ett enskilt barn	
3.4 Utvärdering av barnets framsteg	
4 Utvärdering och reflektion kring personalteamets arbete	12

BILAGOR



Till Läsaren

Syfte med den här guiden är att presentera metoden Resursstarka barn för professionella inom småbarnspedagogiken. Metoden har utvecklats inom projektet *Resursstarka barn – stöd till socialt utsatta barn*.

Djurvännernas metodguide beskriver hur personalen på ett systematiskt sätt kan stöda socialt utsatta barn och familjer. I metodguiden beskrivs material som kan användas i barngruppen, med enskilda barn och i samarbete med barnets hem. Metoden kan också användas i det interprofessionella samarbetet inom exempelvis barnskyddet eller barnrådgivningen. Det kan vara barnets familj, personalen inom småbarnspedagogiken, rådgivningen eller inom barnskyddet som påtalar behovet av stöd för barnet och familjen.

Med hjälp av den här guiden kan den professionella få en helhetsbild av Resursstarka barn-metoden och hur den kan användas. Den här publikationen kan fungera som en manual för personalen som vill ta i bruk Resursstarka barn-metoden.



Metodens teoretiska bas

Småbarnspedagogiken har en central roll i att skydda och främja barnets rätt till en trygg uppväxt och barndom. För barnet är daghemmet en trygg miljö där det får omsorg, stöd och stimulans för utveckling samt möjligheter till samvaro, lek och lärande. Barnets lärandeprocess sker i ständig växelverkan med vuxna och andra barn. Den dagliga kontakten mellan personal och barnets familj är viktig för helhetsmässigt stöd.

Risker i barnets vardag kan vara samhällsrelaterade fenomen, omständigheter i barnets närmiljö eller barnets individuella livsvillkor. Barn som utsätts för risker i tidig ålder har sämre förutsättningar för en gynnsam utveckling. Ibland kan effekterna på barnet vara dolda och komma fram i ett senare sammanhang. Förebyggande arbete med ett resursförstärkande förhållningssätt behövs för att motverka de eventuella följderna av risker i barnets och familjens vardag. Barnet har då en möjlighet att utveckla resiliens.

Barnets resurser omfattar medfödda individuella resurser och resurser som utvecklas då barnet möter livets realiteter. Barnet är beroende av yttre resurser som exempelvis omsorg och stöd av vuxna. Resursstarka barn är barn som enligt sina egna förutsättningar och med stöd av andra får, vill och kan utvecklas till egna personer med handlingspotential för ett gott liv.

Grunden för Resursstarka barn-materialen utgörs av barnets sociala och emotionella kompetensprofil som Davidsson och Juslin (2021) utarbetat på basen av sin forskningsöversikt (se Figur 1. Barnets sociala och emotionella kompetensprofil).

Stöd för den sociala och emotionella kompetensutvecklingen ökar barnets resurser. Metoden resursstarka barn fokuserar på att stöda följande delområden i barnets sociala och emotionella kompetensprofil:

- Positiv inställning till småbarnspedagogiken och andra barn
- Sociala och emotionella färdigheter
- Medvetenhet om egna utvecklingsbehov och resurser samt framtidstro och ett positivt förhållningssätt till problemlösning
- Förmåga att be om stöd

Den teoretiska basen finns närmare beskriven i Davidsson & Juslin (2021)
Resursstarka barn – stöd till socialt utsatta barn inom småbarnspedagogiken

och i artikeln

Storbacka-Järvinen (2021) *Faktorer som bidrar till att på ett framgångsrikt sätt stöda barns sociala och emotionella färdigheter.*

1

Positiv inställning till
småbarnspedagogik,
personal och andra barn

Barnet kan

- Förstå och följa sociala
normer i olika sammanhang
- Känna tilltro, gemenskap
och tillhörighet

2

Medvetenhet om egna
utvecklingsbehov och resurser
samt ett positivt förhållningssätt till
problemlösning och framtidstro

Barnet kan

- Se sina egna resurser
- Formulera och arbeta mot ett mål
- Hantera problem och lösa konflikter
- Kan förstå konsekvenser och ta
ansvar över sina handlingar
- Känna tilltro till sin egen
utvecklingsprocess och våga gå
in i nya situationer

3

Sociala och
emotionella färdigheter

Barnet kan

- Känna igen, uttrycka och reglera sina tankar
och känslor
- Känna igen andras känslor och bemöta dem genom att
exempelvis lyssna, trösta eller uppmuntra
- Reglera sina impulser och beteenden
- Vänta på behovstillfredsställelse och sin tur
- Etablera och upprätthålla kamratrelationer
- Stå emot socialt tryck och göra egna val
- Hävda sig och våga ta plats

4

Förmåga att be om
och ge stöd

Barnet kan

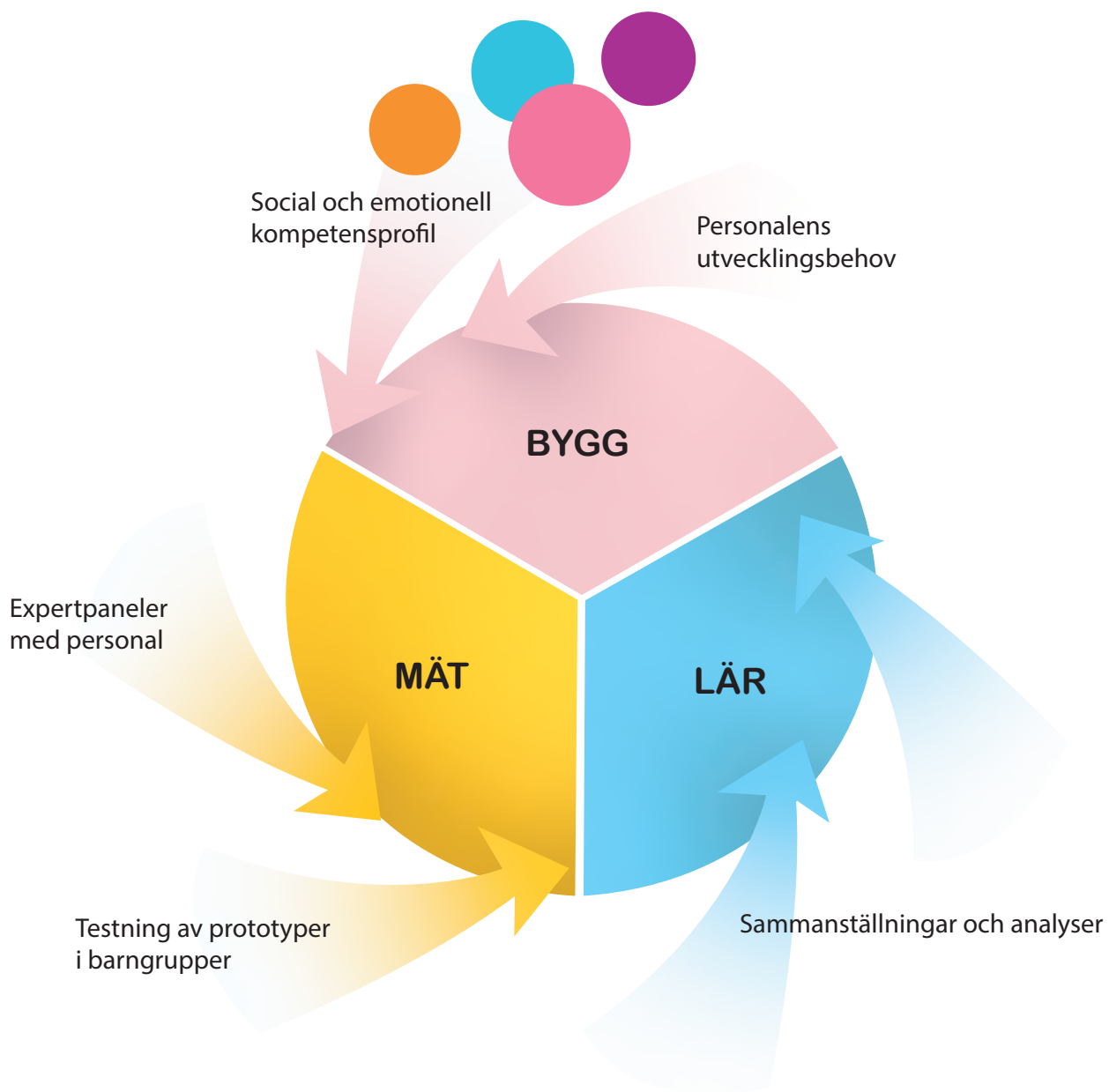
- Känna igen och uttala
situationer som är svåra
- Be om hjälp av vuxna
och andra barn
- Stöda andra barn

Figur 1. Barnets sociala och emotionella
kompetensprofil.

Metodens framväxt

Utvecklingen av materialen och metodguiden har präglats av ett delaktighets- och medskaparperspektiv där personal inom småbarnspedagogiken på projektets samarbetsdaghem, socionomstuderande vid Yrkeshögskolan Novia och barn på projektets samarbetsdaghem har bidragit till material- och metodutvecklingen. Personalen inom småbarnspedagogiken har i början av projektiden i fokusgruppintervjuer också lyft fram vilka utvecklingsbehov de ser att det inom småbarnspedagogiken finns för att kunna stöda barns sociala och emotionella kompetenser. Utgående från den sociala och emotionella kompetensprofilen och personalens behov har materialen sedan utvecklats genom en bygg-mät-lär-feedbackloopmodell (se Figur 2. Bygg-mät-lär-feedbackloop). Personalen på samarbetsdaghemmen har deltagit i expertpaneler, testat prototyper av materialen i barngrupper och med enskilda barn för att se hur de fungerar och om de uppfyller sitt syfte. Barnen har intervjuats i grupp och fått säga vad de tycker om materialen. Vissa material genomgick också en loop där socionomstuderande vid Yrkeshögskolan Novia testade material under sin praktikperiod. På basen av testningar och feedback färdigställdes materialen och publicerades i Novias publikationsserie.

Se artikeln Liljeroth (2023) *Resursstarka barn – utveckling och utvärdering av material* för en utförligare presentation av materialens utvecklings- och utvärderingsprocess.



Figur 2. Bygg-mät-lär-feedbackloop.

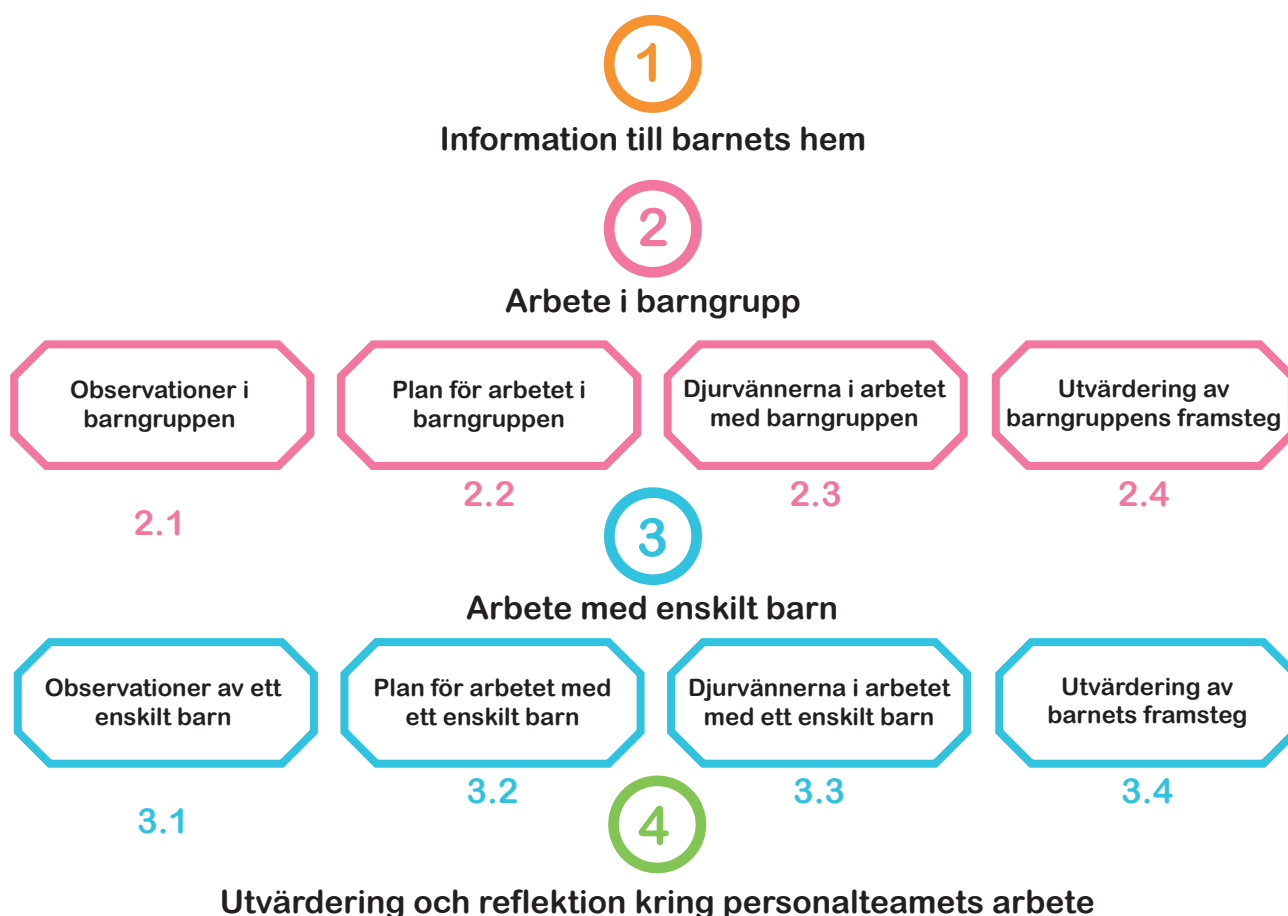
Metoden steg för steg

Användningen av metoden förutsätter att den professionella grundligt har läst in sig på metodens teoretiska bas. En kort beskrivning finns i kapitel 2. Innan materialen tas i bruk rekommenderas en noggrann genomgång av alla material. En kort beskrivning av materialen finns i bilagorna 1-3.

Avsikten med Resursstarka barn-metoden och -materialen är att de ska användas systematiskt. Materialen ska bli en naturlig del av vardagen och vara synliga i den dagliga verksamheten. Materialen är inte tänkta att användas bara i enstaka planerade aktivitetsstunder. Använd djurvännerna som stöd i all verksamhet. Inspirera barnen att leka, fundera och använda djurvännerna som stöd. Ge barnen utrymme att använda djurvännerna och var lyhörd för vad djurvännerna inspirerar barnen till.

Utvärdering sker kontinuerligt i alla faser. Kontinuerlig utvärdering behövs för att i olika skeden av metoden synliggöra de framsteg som görs i barngruppen, av barnet, i familjen och i personalteamet. Personalen gör en sammanfattande utvärdering då metoden använts en längre tid. Utvärderingen görs för att se på vilket sätt användningen av metoden ökat personalens beredskap att stöda socialt utsatta barn och familjer.

Nedan presenteras metoden som helhet i Figur 3. Metoden steg för steg.



Figur 3. Metoden steg för steg.

1

Information till barnets hem

Innan Resursstarka barn-materialen tas i bruk i barngruppen informeras barnens hem genom att dela ut och informera om materialet *Resursstarka barn – Material för barnets hem*. Här får barnets hem en presentation av djurvännerna och om betydelsen av att barnets hem och daghemmet tillsammans stöder barnet. Informationen till barnets hem kan också ges under en föräldraträff då man också kan presentera andra delar i Resursstarka barn-materialen.



2

Arbete i barngrupp

2.1 Observationer i barngruppen

Arbetet i barngruppen inleds med att personalen observerar barngruppen och tillsammans reflekterar kring observationerna enligt fas 2 som beskrivs i *Resursstarka barn – observations- och reflektionsmodell för att stöda barns sociala och emotionella kompetenser* (härefter observations- och reflektionsmodellen).

Genom observationerna fås information om barngruppens resurser och sammanfattad information om hurdana utmaningar och vilka behov av stöd som förekommer i barngruppen. I modellen finns en reflektionsdel där personalteamet tillsammans kan fundera kring hurdana metoder som redan har testats, vad man ännu kunde pröva på och hur arbetet i barngruppen fortsätter så att barnen kan få det stöd de behöver.



2.2 Plan för arbetet i barngruppen

När observationerna och reflektionerna är gjorda görs en plan för arbetet i barngruppen. Planen görs utgående från personalteamets gemensamma reflektioner som har sammanställts i *Reflektionsunderlag för reflektion efter observation av barngrupp* (se närmare i observations- och reflektionsmodellen). I planen skrivs in vilka konkreta åtgärder som görs i barngruppen och vilka Resursstarka barn-material som används i det dagliga arbetet.

Frågor att utgå ifrån när planen görs:

Vad görs och vilka Resursstarka barn-material tas i bruk?

När görs arbetet i barngruppen? Hur ser tidsplanen ut?
Hur introduceras Resursstarka barn-metoden i barngruppen?

Vilken är ansvarsfördelningen? Vem gör och vad?
När och hur görs utvärderingen?



2.3 Djurvännerna i arbetet med barngruppen

Djurvännerna introduceras till barnen genom boken *Djurvännerna – Små stunder i daghemmet Bubblan*. Boken läses flera gånger så barnen i små grupper blir bekanta med djurvännerna. Djurvännerna i trä, laminerade djurvänner eller handdockor kan användas som komplement till boken för att visualisera bokens händelser eller andra situationer som barnen kan känna igen sig i från sin vardag. Färgläggningsbilderna kan också användas i arbetet med att introducera djurvännerna. Då barnen känner djurvännerna spelas *Djurvännernas äventyr* i små grupper med alla barn i barngruppen. Alla smågruppers diplom samlas och sätts upp på synlig plats i daghemmet. I diplomerna synliggörs barngruppens resurser och barnen kan via dem uppmärksammas på resurserna i gruppen.

I det här skedet jobbar personalen med att fundera på hur barngruppens resurser synliggörs och används i vardagen samt vilka mål gruppen jobbar vidare med.



2.4 Utvärdering av barngruppens framsteg

Barngruppens framsteg utvärderas kontinuerligt. Den plan som gjordes för arbetet i barngruppen i steg 2.2 utgör grunden för utvärderingen. Personalen reflekterar tillsammans med barnen över vilken/vilka resurser barngruppen ska träna, vilket stöd barnen behöver och utvärderar framstegen. Reflektionerna dokumenteras i *Djurvännernas framstegskarta* som finns i bilaga 2. De bildstöd som finns som bilagor i publikationen *Träna med djurvännerna – Resursstarka barn inom småbarnspedagogiken och i barnets hem* kan användas i detta arbete.

På *Djurvännernas framstegskarta* noteras för det första vilken resurs som barngruppen tränar. Barnen kan på framstegskartan fästa bilder som symboliserar resursen som tränas. För detta kan bildstöden som finns i publikationen *Träna med djurvännerna* (i bilagorna 2 och 3) användas. Sedan funderar gruppen på vilket stöd den behöver och synliggör detta med hjälp av bildstöden i bilaga 5 i publikationen *Träna med djurvännerna*. Slutligen utvärderas vilka framsteg – också de små framstegen – som gjorts genom att använda bildstöden i *Träna med djurvännerna*-publikationens bilagor 2, 3 och 11. Man kan också använda t.ex. foton, filmsnuttar eller teckningar som beskriver situationer då man gjort små framsteg.



3

Arbete med ett enskilt barn

3.1 Observationer av ett enskilt barn

I barngruppen kan finnas barn som personalen har identifierat att behöver mera stöd i sina sociala och emotionella kompetenser. Arbetet med ett enskilt barn inleds med observationer av detta barn, och personalteamet reflekterar tillsammans kring det insamlade materialet enligt fas 3 i *observations- och reflektionsmodellen*.



3.2 Plan för arbetet med ett enskilt barn

Utgående från observationerna och reflektionerna planeras konkreta åtgärder för att bättre stödja just detta barns sociala och emotionella kompetenser. En plan för att stödja barnet inkluderas i barnets individuella plan för småbarnspedagogiken. Barnets hem är aktivt och kontinuerligt med i planeringen och förverkligandet av stödet.



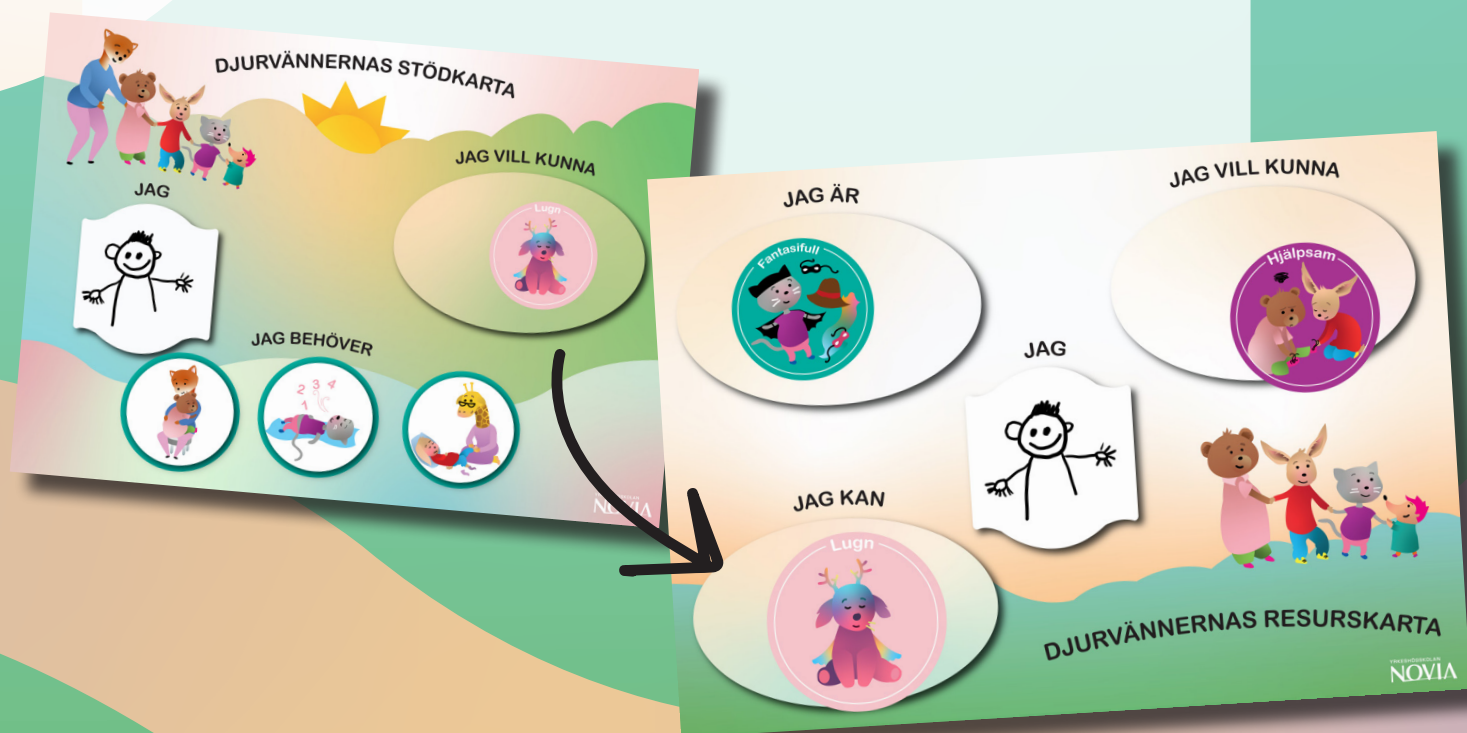
3.3 Djurvännerna i arbetet med ett enskilt barn

Materialet som kan användas i arbetet med enskilda barn finns i *Träna med djurvännerna - Resursstarka barn inom småbarnspedagogiken och i barnets hem*. *Djurvännernas resurs- och stödkarta* görs med barnet på daghemmet. *Djurvännernas känslotavla* används för att stödja barnets förmåga att känna igen, benämna och uttrycka känslor. *Djurvännernas dagsträning* används med barn som har utmaningar i rutin-, lek- och samspelssituationer. Barnet kan ha liknande behov av stöd hemma som det har inom småbarnspedagogiken. Ovannämnda material kan också användas i barnets hem. *Djurvännernas hemmaträning* erbjuds de familjer som har behov av mer stöd i vardagen och fostran av barnet.

3.4 Utvärdering av barnets framsteg

Utvärderingen av det enskilda barnets framsteg görs kontinuerligt med hjälp av materialen *Djurvännernas resurskarta* och *Djurvännernas stödkarta* (som finns i kapitel 2 och 3 i publikationen *Träna med djurvännerna - Resursstarka barn inom småbarnspedagogiken och i barnets hem*). Denna utvärdering kan göras på daghemmet, under ett utvecklingssamtal, hemma under ett hembesök, när barnets plan för småbarnspedagogik görs upp eller i andra sammanhang när man samarbetar med barnets familj och med andra professionella. Det är viktigt att barnet själv får vara aktivt med i planering och utvärdering av stöd tillsammans med de vuxna. Genom att kontinuerligt utvärdera kan barnet se vilka framsteg det gjort, identifiera nya behov och uttrycka vilket stöd det behöver få att nå sina nya mål.

Tanken är att utvärderingen ska vara en del av den dagliga verksamheten. Då barnet, när det gjort framsteg gällande den färdighet det i stödkartan med hjälp av bildstöden noterat att det vill kunna, flyttar det bilden till "jag kan" i sin resurskarta. Barnet ser då hur dess resurser ökat, och kan sedan identifiera nya saker som det vill kunna och vilket stöd det behöver för att uppnå sitt nya mål.



4

Utvärdering och reflektion kring personalteamets arbete

Personalteamets arbete utvärderas kontinuerligt i och med det arbete som görs med de enskilda barnen och med barngruppen.

En sammanfattande utvärdering görs när materialen har använts under en längre tid, till exempel i slutet av verksamhetsåret. Utvärderingen fokuserar på hur metoden har ökat personalens beredskap att stöda socialt utsatta barn och familjer.

Utvärderingen görs utgående från de planer som gjorts i steg två (arbete i barngrupp) och tre (arbete med ett enskilt barn) med hjälp av *observations- och reflektionsmodellen*. Hela personalteamet samlas för att diskutera och dokumentera framsteg som gjorts i barngruppen, i samarbetet med barnet och barnets hem, samt de framsteg som personalen själv har gjort. Personalteamet samlas för att reflektera och i den processen kan man utgå från följande stödfrågor:

- På vilket sätt har metoden hjälpt personalteamet att:
 - stöda barnen, barngruppen och familjerna i att öka sina resurser?
 - stöda barnen, barngruppen och familjerna att hitta lämpliga strategier att använda i utmanande situationer?
 Vilka faktorer har bidragit till att arbetet lyckades, var framgångsrikt?
 Hur löstes eventuella hinder och utmaningar?
- Vilka positiva förändringar ledde arbetet och användningen av metoden till?
 - Vilken var nyttan för barngruppen?
 - Vilken var nyttan för barn i behov av mera stöd?
 - Vilken var nyttan för arbetet med att stöda familjer med behov av stöd?
 - Vilken var nyttan för det eget arbete?
- Vad kunde ha gjorts för att ännu bättre stöda barnet, barngruppen och familjerna?

Som avslutning sammanfattas reflektionerna och diskussionerna. Resultatet av denna utvärdering dokumenteras i *Sammanställning av personalteamets utvärdering* som finns i bilaga 3. Reflektionerna i personalteamet är det viktiga i detta arbete, i dokumentet för sammanställningen av utvärderingen antecknas de viktigaste slutsatserna från diskussionerna.





Ska vi be Tulle-Dulle
komma med?

Giraff kan komma
på besök igen och
dricka kaffe!

Jooo!

Kom så går vi och
leker i vår koja!



Bilagor

Bilaga 1: Beskrivning av Resursstarka barn-materialen

Bilaga 2: Djurvännernas framstegskarta

Bilaga 3: Sammanställning av personalteamets utvärdering

Bilaga 1: Beskrivning av Resursstarka barn-materialen

I Resursstarka barn-materialen är huvudkaraktärerna djurvännerna Ralle, Valle, Mella och Lilla. Djurvännerna befinner sig i miljöer som är bekanta för barn och djurvännerna råkar ut för situationer där barn kan känna igen sig. Barn tränar och stärker sina sociala och emotionella kompetenser, bland annat att uttrycka och känna igen olika känslor, att behärska impulser och reglera sitt beteende.

Alla material är fritt tillgängliga och länkarna finns i samband med varje material nedan. De finns också publicerade på projektets hemsida <https://resursstarkabarnprojekt.com/>



Resursstarka barn
- observations- och reflektionsmodell för att stödja
barns sociala och emotionella kompetenser
Lena Stenbäck-Järnsten & Pia Ljundell

YRKESHÖSKOLAN
NOVIA

Resursstarka barn – observations- och reflektionsmodell för att stödja barns sociala och emotionella kompetenser

Modellen stöder personalen att systematiskt observera barngruppens och enskilda barns behov av stöd. Modellen används när personalen inleder arbetet med en ny barngrupp eller när det behövs ett verktyg för att identifiera barns behov av stöd i sociala och emotionella kompetenser. Genom observationerna fås information om både barnets och barngruppens resurser, samt utmaningar och behov av stöd. Dessa ligger som grund för vidare utveckling, planering och åtgärder för barn som behöver särskilt stöd.

LÄNK TILL PUBLIKATIONEN: <https://urn.fi/URN:NBN:-fi-fe2022101161569>



Resursstarka barn – Material för barnets hem

För att introducera Resursstarka barn-materialen för vårdnadshavarna kan *Resursstarka barn – Material för barnets hem* användas. Materialet kan användas före personalen börjar använda sig av Resursstarka barn-materialen i barngruppen.

LÄNK TILL PUBLIKATIONEN: <https://urn.fi/URN:NBN:-fi-fe2022020317471>



Boken Djurvännerna – Små stunder i daghemmet Bubblan

Boken introducerar djurvännerna för barnen. Händelserna i boken är typiska för daghemskontext och behandlar viktiga sociala och emotionella färdigheter såsom att kunna hjälpa varandra, att samarbeta och göra tillsammans, samt hur det känns att bli lämnad utanför i en lek.

LÄNK TILL PUBLIKATIONEN: <https://urn.fi/URN:NBN:-fi-fe2022020317472>



Djurvänner i trä, laminerade djurvänner och handdockor

På projektets hemsida (<https://resurstarkabarnprojekt.com/>) finns instruktioner för hur man tillsammans med barnen kan göra egna djurvänner i form av Djurvännerna i trä, laminerade djurvänner eller handdockor. För barn kan det vara viktigt att ha fysiska figurer som de kan röra och ha med i leken. Det kan vara lättare för barn att uttrycka sig med hjälp av djurvännerna och att till exempel dramatisera olika situationer de varit med om genom bords- eller dockteater.



Djurvännernas äventyr

Det äventyrsbaserade utespelet *Djurvännernas äventyr* har som mål att lyfta fram barngruppens och barnens resurser. Spelet styrs med hjälp av en applikation och kan laddas ner via App Store. I spelet tränas samarbetsfärdigheter, problemlösning, turtagning och att uttrycka olika känslolägen i grupp. Under spelet besöks stationer där barnen löser uppgifter tillsammans och samlar på superkrafter med fokus på resurser.

LÄNK TILL PUBLIKATIONEN: <https://urn.fi/URN:NBN:-fi-fe202301112394>

SPELET I APPSTORE: <https://apps.apple.com/se/app/djur-v%C3%A4nnernas-%C3%A4ventyr/id1583946595>



Träna med djurvännerna – Resursstarka barn inom småbarnspedagogiken och i barnets hem

Träna med djurvännerna – Resursstarka barn inom småbarnspedagogiken innehåller *Djurvännernas resurskarta*, *Djurvännernas stödkarta*, *Djurvännernas dagisträning*, *Djurvännernas känslotavla*, *Djurvännernas hemmaträning*.

Djurvännernas resurskarta används för att stärka barnets resurser. Men hjälp av den kan barn lära känna igen sina resurser, barnet får ord för sina resurser och man kan tillsammans arbeta för att öka barnets resurser.

Djurvännernas stödkarta görs efter att barnet har gjort sin resurskarta. Med hjälp av stödkartan kan barnet få stöd i att uttala och känna igen det som är svårt för barnet. Målet med stödkartan är att barnet får olika positiva och hållbara sätt att agera i situationer som är svåra för barnet.

I *Djurvännernas dagisträning* finns bilder på olika situationer som utspelar sig inom småbarnspedagogiken. Situationerna har fokus på rutiner, samspel och lek. Bilderna synliggör situationer som kan vara utmanande för barnet. Målet är att barnet med hjälp av andra barn och personalen kan hitta olika sätt att agera i de situationer som är svåra och där barnet behöver mera stöd.

Djurvännernas känslotavla kan användas för att barnet ska kunna uttrycka sina känslor. Barnet kan lära sig att namnge sina känslor, identifiera var i kroppen det känns och också fundera på vad hen behöver just då.

Djurvännernas hemmaträning används för att stärka samarbetet med barnets hem och för att stöda vårdnadshavarna i deras fostrarroll. Hemmaträningen innehåller diskussionsunderlag som kan stöda barnets vårdnadshavare att planera, hantera och organisera vardagen. Som teman ingår att gå till daghemmet, att gå hem, att äta, att lägga sig samt att lugna ned sig. Med hjälp av materialet kan man i familjen fundera vad som redan fungerar bra, men också hitta lösningar och strategier för hur situationerna kan fungera bättre i familjen.

LÄNK TILL PUBLIKATIONEN: <https://urn.fi/URN:NBN:fi-fe202301112385>

DJURVÄNNERNAS FRAMSTEGSKARTA



VI TRÄNAR



VI BEHÖVER

VI KAN

Bilaga 3. Sammanställning av personalteamets utvärdering

På vilket sätt har metoden hjälpt personalteamet att:

- stöda barnen, barngruppen och familjerna i att öka sina resurser?
- stöda barnen, barngruppen och familjerna att hitta lämpliga strategier att använda i utmanande situationer?

Vilka faktorer har bidragit till att arbetet lyckades, var framgångsrikt?

Hur löstes eventuella hinder och utmaningar?



Vilka positiva förändringar ledde arbetet och användningen av metoden till?

Vilken var nyttan för barngruppen?

Vilken var nyttan för barn i behov av mera stöd?

Vilken var nyttan för arbetet med att stöda familjer med behov av stöd?

Vilken var nyttan för det eget arbete?



Vad kunde ha gjorts för att ännu bättre stöda barnet, barngruppen och familjerna?

Sammanfattning av reflektionerna



