



Medlemmar ur team SPARK på paddlingsutflykt.

Teamcoaching vid Yrkeshögskolan Novia

Avdelningen för företagsekonomi, turism och samhällsarbete vid Yrkeshögskolan Novia i Åbo har gått in för att arbeta sociokonstruktivistiskt med fokus på lärande i team. Jag representerar utbildningsprogrammet för medborgaraktivitet och ungdomsarbete, som utbildar samhällspedagoger. Under det senaste året har jag fungerat som coach för ett studerandeteam och två tvärprofessionella forum.

I den här artikeln kommer jag att berätta om bakgrunden till varför vi har börjat arbeta sociokonstruktivistiskt. Jag kommer också att behandla de mest centrala pedagogiska metoderna som vi tillämpar, samt beskriva övergången från att vara lärare till att fungera som coach.

Bakgrunden till vår pedagogiska modell

Sociokonstruktivism innebär att individen skapar kunskap i interaktion med andra individer. Lärande sker i ett socialt, kulturellt och historiskt sammanhang. Att lära sig något nytt innebär samtidigt att man blir delaktig i en kultur. Lärandet kännetecknas av interaktion, ömsesidighet och samarbete. Inom sociokonstruktivismen ses människan som aktiv, nyfiken och målinriktad.

Vårt mål är att studerande skall bli självstyrda, ansvarstagande och kommunikativa. Vi vill att våra studerande skall klara av att fungera som ledare, utvecklare och branschöverskridande aktörer. Med de metoder som vi tillämpade under tidigare år nådde vi endast delvis fram till dessa mål. Tidigare arbetade vi med problembaserat lärande och skraddarsydda studerandeprojekt, inom ramen för åtta veckors studiehelheter. Vi

insåg att vi måste ge studerande mer ansvar och frihet, för att de skall kunna utvecklas till verkligt självstyrda och ansvarstagande individer. I den nya modellen har vi slopat traditionella tenter och föreläsningar.

Pedagogiska metoder

Enligt den nya modellen är en enskild studerande medlem av ett studerandeteam under hela sin studietid. Syftet med teamen är att studerande skall ha möjlighet till att lära sig av varandra och skapa kunskap tillsammans. Ett teams optimala storlek är 10-24 personer. Varje team har en coach. Samma lärare fungerar som coach för ett team under 3,5 år. Varje team har tillgång till ett litet kontor.

Studerande lär sig främst genom att skriva individuella inlärningskontrakt, delta i träningar, utföra projekt och läsa böcker samt skriva bokessäer. Teamet samlas

två gånger i veckan för fyra timmars sessioner, tillfällen vi kallar för träningar. Träningar använder vi för att studerande skall ha en möjlighet till att dela kunskap med varandra, skapa nya idéer och göra insikter. Coachen är i regel med på alla träningarna. Under träningarna för teamets medlemmar dialog med varandra. De behandlar bl.a. sina individuella inlärningsmål, projekt och insikter ur litteraturen. Under träningarna skapar teamet sina visioner, spelregler och sin identitet. I början av teamets utveckling är kommunikationen haltande, men allt eftersom individerna och teamet utvecklas börjar kommunikationen kännetecknas av aktivt lyssnande, respekt, rak kommunikation och en vilja hos individerna att vänta med att formulera tvärsäkra åsikter. Dessa element är tecken på att en verklig dialog har uppstått. Träningarna är också det forum där coachen kan handleda hela teamet på en gång genom att ställa frågor, uppmuntra, sammanfatta, utmana och ifrågasätta.

Projektarbetet utgör ungefär en tredjedel av studierna. Studerande kontaktar potentiella uppdragsgivare (t.ex. Åbo stad, Folkhälsan och Röda Korset) för att marknadsföra sina projektidéer. Samhällspedagogstuderande har bland annat hållit gruppdynamiska övningar för skolbarn, arrangerat ett tvåspråkigt vinteräventyr för barnfamiljer, hållit kurs i kondomkörkort för ungdomar och arrangerat seminarium för branschens representanter. Projektgrupperna använder projektplaner, gruppkontrakt och evaluerande

projektrapporter som projekthanteringsverktyg. Studerande får ta ansvar både för hur projekten utfaller och för sitt eget lärande under projekten. Studerande bör välja sådana projekt, som leder till att de uppnår de kompetenser som nämns i läroplanen.

Från lärare till coach

Att övergå från lärarrollen till coachrollen innebär en stor förändring i rollen som pedagog. Det första som man avstår från är en stor del av den kontroll som man är van vid. Coachen kan till exempel inte ha kontroll över antalet arbetstimmar, som en studerande lägger ner på ett projekt eller vilka ämnen som kommer att behandlas under träningarna. Det är viktigt att den studerande från början lär sig att det är hon eller han som själv bär ansvaret för sitt lärande och sina studieprestationer. Det innebär bland annat att studerande måste föra bok över sina studieprestationer. Att släppa kontrollen och en del av makten kommer också till uttryck genom att det alltid är en studerande som fungerar som träningsansvarig. Till den träningsansvarigas uppgifter hör att förbereda en agenda för träningen och att hålla i trådarna under själva träningen. Naturligtvis kan coachen förslå ämnen till agendan, men hon har inte full kontroll över den.

Då man övergår från undervisning till coaching blir det mycket viktigare att lyssna än att tala. Coachen måste ha ett långt tålmod och våga vänta, eftersom studerande ofta säger det som

coacherna hade tänkt säga om hon bara orkar vänta tillräckligt länge. Överlag innebär coaching att man är mycket närvarande samtidigt som man tar ett litet utrymme.

Stoffet och strukturerna får en mindre betydelse medan processen får en mycket större betydelse. I stället för att vissa teman, som t.ex. delaktighet, ledarskap eller konflikthantering, behandlas under en föreläsning, så får studerande utveckla dessa färdigheter genom att det får förstahandserfarenheter av delaktighet, ledarskap eller konflikthantering. Då strukturen och stoffet får mindre utrymme minskar också förutsägbarheten. Det här innebär att coacherna måste tåla en del ovisshet och kaos.

Man kan säga att coaching handlar om att se potentialen hos studerande. Coachen både handleder teamet och den enskilda studerande. Jag upplever att det är mycket givande att få följa med studerandes utveckling under 3,5 år. Vår nya pedagogiska modell har också lett till att man lär sig mer av studerande än vad man gjorde tidigare. Våra pedagogiska metoder har även lett till att arbetet kännetecknas av mera variation, glädje och meningsfullhet.

Den som är intresserad av våra pedagogiska metoder får gärna besöka oss på Nunnegatan i Åbo.

Carolina Silin
Coach

Utbildningsprogrammet
för medborgaraktivitet
och ungdomsarbete

OPOLEHTI ILMESTYY VUONNA 2012:

Tiistaina 24. tammikuuta. Aineisto viimeistään 10.1.

Perjantaina 11. maaliskuuta. Aineisto viimeistään 17.2.

Perjantaina 14. syyskuuta. Aineisto viimeistään 31.8.

Perjantaina 23. marraskuuta. Aineisto viimeistään 9.11.